

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы
для детей с нарушением зрения, № 1 Тракторозаводского района Волгограда»
400125, Волгоград, ул. им. Н. Отрады, д.38, тел. (8442)70-85-05, E-mail: el-scholl1@volgadmin.ru
ОГРН 1023402458562, ИНН/КПП 3441014732/344101001 л/с 20763000980

Согласовано педагогическим
советом

Протокол № 1 от
28.08 2025 г.

Методист МОУ НШ № 1

 Е.Г. Мутагарова

Утверждено
Директор МОУ НШ № 1
 Л.А. Сысак

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ
С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчик:

Астафьева Елена Евгеньевна,
педагог-психолог

Волгоград, 2025

Содержание программы

1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	2-4
1.2	Психологические особенности слабовидящих детей младшего школьного возраста	4-7
1.3	Принципы и подходы к реализации рабочей программы	7-8
1.4	Цели и задачи реализации рабочей программы	8
1.5	Ожидаемые результаты	8-9
2	Содержательный раздел	
2.1	Основные направления деятельности педагога-психолога	9
2.2	Содержание деятельности педагога-психолога по основным направлениям работы: организационно-методическое направление профилактическое направление диагностическое направление коррекционно-развивающее направление консультативное направление	9-53
2.3	содержание деятельности в рамках ППк МОУ НШ № 1	53-54
2.4	Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами МОУ НШ № 1	54-56
2.5	Взаимодействие педагога-психолога с семьями обучающихся	56-57
2.6	Критерии результативности деятельности педагога-психолога МОУ НШ № 1	57
3	Организационный раздел	
3.1	Технологические карты формирования универсальных учебных действий в начальной школе	57-63
3.2	Список литературы	64
	Приложение 1	65-68

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала начального общего образования. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит педагогам осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов следующие компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость изменения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

Актуальной задачей образования становится обеспечение развития универсальных учебных действий (УУД) как собственно психологической составляющей ядра образования.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

В составе основных видов универсальных учебных действий (УУД) можно выделить четыре блока:

- 1) **личностный**;
- 2) **регулятивный** (включающий также действия *саморегуляции*);
- 3) **познавательный**;
- 4) **коммуникативный**.

Представим названные блоки УУД более подробно.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

1. личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
2. действие *смыслообразования*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.
3. действие *нравственно-этического оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают *общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.*

1. Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические - *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

2. Универсальные *логические* действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений,
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

3. Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами **коммуникативных действий** являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В основу программы легли Закон Российской Федерации «Об образовании», ФАОП НОО ОВЗ, АООП НОО МОУ НШ №1 (варианты 4.1 4.2) в соответствии с ФГОС НОО.

1.2 Психологические особенности слабовидящих детей младшего школьного возраста

Для процесса обучения важны следующие функции зрительного восприятия - «опредмечивание» окружающей действительности, получение эстетических переживаний и возможность осуществлять слежение за правильностью выполнения собственных действий (например, написания букв). В связи с данными фактами даже частичная потеря зрения влечет за собой серьезные потери в области чувственного отражения.

Результаты повреждения зрительных функций влияют отрицательно на развитие ребенка, и данные проявления имеют как количественный, так и качественный характер.

Количественные изменения проявляются в том, что у слабовидящих детей сокращаются зрительные ощущения и восприятия, соответственно уменьшается количество представлений, ограничивающих возможности формирования образов воображения.

Качественные изменения лиц с депривацией зрения проявляются почти во всех областях психической деятельности ребенка. Рассмотрим подробнее психолого-педагогические особенности слабовидящих школьников.

Учебная мотивация при выполнении задания имеет место у всех детей, однако ее стойкость слабовидящих детей значительно ниже. При трудностях выполнения деятельности они могут ее менять на другую. При этом, имея задание выполнить последовательный ряд упражнений, дети могут считать, что цель достигнута, выполнив только одно из них.

Развитие **внимания** у детей данной категории несколько замедленно во времени. Интенсивность, устойчивость, объем внимания с возрастом увеличиваются. У младших школьников преобладающим все еще остается непроизвольное внимание, зависящее в большей степени от интереса к работе (учебной и др.), от наглядности, эмоциональной стороны их психики. Объем внимания — 2-3 объекта.

Восприятие необученного ребенка, в том числе и младшего школьника, не имеет целенаправленного характера, оно непроизвольно. Сочетаясь с непроизвольностью внимания, восприятие ребенка обычно бывает обращено к яркому, подвижному предмету (на фоне неподвижных предметов).

На скорость зрительного восприятия предметов оказывают влияние разнообразные факторы: величина, сложность объекта, уровень освещенности, уровень утомления. При краткой экспозиции рисунков отмечается нарушение восприятия пространственных отношений между изображенными предметами.

При зрительном восприятии предметных изображений, геометрических фигур, цифр, буквосочетаний у слабовидящих отмечается замедленность, фрагментарность, нечеткость, искажения восприятия.

При частичной атрофии зрительных нервов, дегенерации желтого пятна, афакии, вторичной катаракте и глаукоме выявлено значительное снижение скорости зрительного восприятия.

При зрительном восприятии отдельных изображений предметов, рисунков и картин слабовидящие младшие школьники мелкие детали изображений или плохо воспринимают, или не различаются совсем.

Вследствие неточного и неполного восприятия рисунков и картин у слабовидящих формируются неправильные представления, что в свою очередь отражается в описаниях изображенного. Осмысление содержания картины вызывает у них затруднения, так как рассматривание ее проводится по частям. Все это свидетельствует о том, что восприятие сюжетных картин у слабовидящих детей находится на низком уровне (это чаще всего это стадия перечисления или стадия описания).

Слабовидение оказывает отрицательное влияние на скорость и правильность формирования процесса чтения у слабовидящих с заболеваниями сетчатки и зрительного нерва; у слабовидящих с аномалиями рефракции и помутнением сред глаза показатели скорости и правильности чтения лучше.

Причины нарушений формирования навыков чтения у слабовидящих: нерасчлененность зрительного восприятия буквенного образца («слияние» двух сходных букв, «перевертывание» буквы слева направо, невосприятие отдельных элементов или добавление лишних), недостаточная сформированность пространственных представлений.

Снижение зрения оказывает отрицательное влияние на формирование графических навыков.

Недостаточная сформированность и неустойчивость представлений о структуре букв вызвали в процессе обучения письму искажения, замены, пропуски букв, зеркальное их написание, неправильное положение букв относительно друг друга в словах, на строках. Слитность и недостаточная расчлененность зрительного восприятия может отмечаться и при ознакомлении их с новым материалом — буквами и цифрами.

Память детей с нарушением зрения характеризуется меньшей продуктивностью запоминания как наглядного, так и словесного материала. По объему, точности, полноте и скорости запоминания дети данной категории отстают от своих нормально видящих сверстников. Запоминаемый материал недостаточно осмысливается, в результате чего снижается продуктивность логической памяти. Действие «закона края» выражено у них слабее: лучше запоминается конец ряда, повышенная истоцаемость мешает удерживать в памяти его начало. У младших школьников со слабым зрением отмечается более низкий уровень долговременной зрительной памяти по сравнению с долговременной слуховой памятью, а также более низкий уровень зрительной памяти, чем у нормально видящих сверстников, что объясняется более быстрым угасанием временных связей, образовавшихся в процессе зрительного восприятия.

Для **речи** слабовидящего характерно изменение темпа развития, нарушения словарно-семантической стороны речи. Специфика развития речи также выражается в слабом использовании неязыковых средств общения — мимики, пантомимики, интонации, поскольку нарушения зрения затрудняют их восприятие и делают невозможным использование такого рода выразительных средств.

Особенности формирования **мыслительных процессов** у слабовидящих детей зависят от индивидуальных особенностей развития всех психических процессов ребенка. Как правило, у младших школьников с нарушением зрения отмечаются трудности установления смысловых связей между объектами, изображенными на картинке, затруднения при классификации предметов. У детей первых классов операции анализа, сравнения, обобщения сформированы в разной степени, свидетельствующей в большинстве случаев об отставании в развитии мышления. Для слабовидящих младших школьников характерно недостаточное развитие наглядно-образного и наглядно-действенного уровней мыслительной деятельности, что определяет своеобразие конкретно-понятийного мышления и трудности в решении математических задач. Причины этого - нарушения зрительного восприятия и ограниченный наглядно-действенный опыт. У некоторых слабовидящих нарушения предметных обобщений оказывают влияние на формирование речи, развитие высших корковых функций.

Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка. На формирование процесса абстрагирования влияет практический опыт ребенка, что тоже возможно только в деятельности.

Особенности эмоционально-волевой сферы слабовидящего ребенка

Неблагоприятные условия воспитания (чрезмерная опека или, наоборот, недостаток внимания) слабовидящих детей могут привести к возникновению у них таких личностных

качеств, как эгоизм, установка на постоянную помощь, равнодушие к окружающим и др. Ограниченность контактов с окружающими может повлечь за собой замкнутость, некоммуникабельность. В дальнейшем это может затруднить формирование личностных взаимоотношений с окружающими.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе.

1.3 Принципы и подходы к реализации рабочей программы

Данная программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

Курс занятий по данной программе является коррекционно-направленным и должен опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание нарушений зрения), **профилактических** (предупреждение нарушений) **и развивающих** (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) **задач.**

Принцип единства диагностики и коррекции.

Этот принцип реализуется в двух аспектах:

Началу любой коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Только такой контроль позволяет вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у обучающегося возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию ребенка, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень

сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

1.4 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы – создание социально-психологических условий для развития личности учащихся начальной школы и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- Создание оптимальных условий для удовлетворения базисных потребностей младших школьников;
- Формирование у учащихся чувства психологической защищенности;
- Разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций учащихся начальной школы;
- Систематическое отслеживание психолого-педагогических компетентностей ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Методы работы: поэтапное обучение (информирование), обучение через погружение.

Формы работы: психолого-педагогическая диагностика, развивающие занятия, лекции и семинары-практикумы, родительские собрания, консультации, мастер-классы, круглые столы, беседы.

Контингент: все участники образовательного процесса в начальной школе.

Структура деятельности педагога-психолога в рамках ФГОС

Участие в разработке и реализации системы оценки УДД	Создание развивающей среды	Развивающие и коррекционные мероприятия с детьми
• участие в разработке системы оценивания УДД; • диагностика развития личностных качеств на основе принципа безопасности; • помощь педагогам в анализе и интерпретации результатов	• просветительская и консультативная работа с родителями; • развивающая психологическая работа с педагогами	• групповая развивающая работа; • коррекционно-развивающая работа (индивидуальная или подгрупповая); • участие в работе консилиумов

1.5 Ожидаемые результаты:

1. Адаптация младших школьников к новым социальным условиям.
2. Наличие системы психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС в начальной школе через разработку эффективных механизмов совместной деятельности участников учебно-воспитательного процесса школы.
3. Наличие системы оценивания УУД с учетом возрастных особенностей учащихся.

4. Мониторинг отслеживания сформированности УУД и динамики психологического развития учащихся.
5. Информированность субъектов образовательного процесса о психолого-педагогических аспектах формирования УУД.
6. Сформированность положительного отношения к школе и навыков коммуникативной культуры у большинства выпускников начальной школы через развивающие занятия. Наличие системы коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих проблемы в психологическом развитии и обучении.

2. Содержательный раздел

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.
3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.
4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
5. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.
6. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.
7. Психологическое просвещение и образование детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения ФГОС отражены в следующих этапах деятельности педагога-психолога.

2.2 Содержание деятельности педагога-психолога по основным направлениям работы.

Организационно - методическое направление.

Данное направление включает следующие виды деятельности:

1. Анализ документации, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы по требованиям ФГОС в начальной школе.
2. Обсуждение возможных путей реализации ФГОС в образовательном учреждении.
3. Участие в ШМО начальной школы по разработке инструментария оценки УДД.

4. Совместный с педагогами и специалистами анализ мониторинга УДД в начальной школе.
5. Участие в оформлении документации классов по результатам осуществления ФГОС.
6. Совместный анализ процесса и результатов формирования УУД у школьников.

Профилактическое направление

Консультирование и просвещение педагогов	Консультирование и просвещение родителей
▪ Семинары-практикумы для педагогов «Первый раз – в первый класс!» «Возрастные особенности мл. школьников» «Эмоциональное благополучие ребёнка» «Профилактика трудностей в учебе» «Детская агрессивность. Пути решения проблемы» «Профилактика конфликтов в школьной среде» «Развитие познавательных процессов в учебной деятельности» «Первый раз – в пятый класс» ▪ Участие в психолого-педагогических консилиумах по результатам диагностик с разработкой рекомендаций по сопровождению детей и в первую очередь тех школьников, которые испытывают школьные трудности ▪ Индивидуальные и групповые консультации педагогов по работе с разными проблемами классов и учащихся.	Данное направление включает разные формы работы с родителями: -информационные; - проблемные ▪ Общешкольные и классные родительские собрания, «круглые столы», семинары на темы: «Психологические трудности адаптации первоклассников к школьному обучению», «Как научить ребёнка учиться. Помощь родителей», «Возрастные задачи и трудности мл. школьников», «Как помочь ребёнку подружиться», «Детская ложь. Что делать?», «Как на самом деле любить ребёнка» «Ребенок и семья. Стили родительского воспитания», «Ваш ребенок - будущий пятиклассник» ▪ Консультирование родителей по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку, ▪ Памятки, печатные рекомендации на стенде, информация на сайте школы

Диагностическое направление

Организация психологического мониторинга уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования

Особенностью мониторинга является его **в а р и а т и в н о с т ь** в зависимости от условий конкретной общеобразовательной организации (количества обучающихся, наличия и количества педагогов-психологов). В зависимости от условий общеобразовательная организация может выбрать любой из предложенных вариантов.

Вариант 1. Скрининговая диагностика. Экспресс-уровень.

Мониторинг проводят совместно учитель и психолог на основе наблюдения учителя. Данные фиксируются в «Сводной ведомости психологического мониторинга УУД обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования», вариант 1. По итогам мониторинга педагог-психолог делает заключение, разрабатывает рекомендации для учителя, родителей, определяет программу психологического мониторинга, фиксирует в бланке «Результаты психологического мониторинга УУД обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования». Обязательно при оценке уровня развития нравственно-этической ориентации к сводной ведомости прилагается таблица «Сводная ведомость результатов выявления уровня нравственно-этической ориентации», которая заполняется на основе «Методики выявления уровня нравственно-этической ориентации».

Вариант 2. Индивидуальная диагностика. Углублённый уровень.

Мониторинг проводит педагог-психолог на основе индивидуальной диагностики либо всех обучающихся класса, либо тех обучающихся, которые по итогам скрининговой диагностики (*вариант 1*) показали снижение уровня развития УУД (в данном случае возможно как проведение всех диагностических методик, так и выборочное в зависимости от того, какие УУД имеют низкий уровень развития). При выборе варианта 2 педагог-психолог использует «Карту психологического мониторинга уровня развития универсальных учебных действий обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования» и «Банк психодиагностических методик, рекомендованных для оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1 классов». Данные фиксируются в «Сводной ведомости психологического мониторинга УУД обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования», вариант 2. По итогам мониторинга педагог-психолог делает заключение, разрабатывает рекомендации для учителя, родителей, определяет программу психологического мониторинга. Все это фиксируется в бланке «Результаты психологического мониторинга УУД обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования». В случае использования варианта 2 со всеми обучающимися класса при оценке уровня развития нравственно-этической ориентации к сводной ведомости прилагается таблица «Сводная ведомость результатов выявления уровня нравственно-этической ориентации», которая заполняется на основе «Методики выявления уровня нравственно-этической ориентации».

Для более точного определения уровня развития УУД при использовании любого варианта мониторинга педагогу-психологу желательно опираться на содержание «Банка психодиагностических методик, рекомендованных для оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1 классов» и технологические карты формирования УУД.

Циклограмма психологического мониторинга уровня развития универсальных учебных действий обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования

Мониторинг осуществляется ежегодно с 1 класса в начале (стартовая диагностика, октябрь – ноябрь) и в конце учебного года (итоговая диагностика апрель – май). При этом возможно чередование (сочетание) всех вариантов диагностики.

Промежуточный мониторинг (январь – февраль) осуществляется только в отношении тех обучающихся, которые показали низкий уровень развития УУД.

КАРТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования

Универсальные учебные действия (УУД)	Основные критерии оценивания	Методики (типовые дидактические задачи)
Самооценка:	– рефлексивность как адекватное	Методика «Хороший

Универсальные учебные действия (УУД)	Основные критерии оценивания	Методики (типовые дидактические задачи)
когнитивный компонент	осознанное представление о качествах хорошего ученика; – осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; – осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»	ученик» (рефлексивная самооценка учебной деятельности)
		Модификация методики определения самооценки (Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн)
Смыслообразование: Мотивация учебной деятельности	сформированность <i>социальных</i> мотивов: – стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;	Методика исследования учебной мотивации школьников (М. Р. Гинзбург) Проективная методика «Мой класс» Т.Ю. Андрющенко
	сформированность <i>учебных</i> мотивов: – стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (наблюдение)
Нравственно-этическая и патриотическая ориентация	Отношение к нравственно-этическим и патриотическим нормам	Методика «С чего начинается Родина?» Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение) (Л. И. Лейчук)
Умение учиться и способность к организации своей деятельности: целеполагание	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно	Методика «Выкладывание узора из кубиков»
планирование	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	

Универсальные учебные действия (УУД)	Основные критерии оценивания	Методики (типовые дидактические задачи)
прогнозирование	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик	
контроль	осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	
коррекция	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	
оценка	выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	
саморегуляция	способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий	
Общеучебные универсальные действия		
Универсальные логические действия	- Сравнение; - анализ и синтез; - сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию; - классификация; обобщение; - установление аналогий	Методики из диагностического альбома Н. Я. Семаго, М. М. Семаго
Постановка и решение проблемы	- Формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Наблюдение
Коммуникация как	Умение устанавливать	Схема изучения социально-

Универсальные учебные действия (УУД)	Основные критерии оценивания	Методики (типовые дидактические задачи)
общение	дружеские отношения со сверстниками	психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя) (Э. М. Александровская)
Коммуникация как кооперация	- Согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности; - учет позиции собеседника либо партнера по деятельности	Проективная методика «Мой класс» Т.Ю. Андрющенко «Совместная сортировка» (Г. В. Бурменская)
Коммуникация как условие интериоризации	Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии	«Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель») Тест на выявление когнитивной составляющей коммуникативной компетентности учащихся.

**Банк психодиагностических методик,
рекомендованных для оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов**

Методика «С чего начинается Родина?»

Автор: В.М. Хлыстова.

Испытуемые: ученики в возрасте 7-9 лет, в количестве 23 человек

Цель: изучить уровень патриотической воспитанности учащихся начальной школы по когнитивному компоненту.

Испытуемому предлагается анкета, состоящая из десяти вопросов. Ответы на эти вопросы показывают, какие знания, представления о стране, своей семье и городе сформированы у учащихся 1-х и 2-х классов

Анкета «С чего начинается Родина?»

1. Что такое Родина?
2. Как называется твоя Родина?
3. Как ты понимаешь выражение «малая родина»?
4. Как называется твоя малая родина?
5. Какие города России ты знаешь?
6. Какие реки России ты знаешь?
7. Какая птица изображена на гербе нашей страны?
8. Какие цвета присутствуют на нашем государственном флаге?
9. Назови самые известные памятники своего города?
10. Какие стихотворения и песни о Родине ты знаешь?

Уровни:

1. 8-10 баллов – высокий уровень;

2. 5-7 баллов – средний уровень;
3. 0-4 балла – низкий уровень.

Проективная методика «Мой класс» Т.Ю. Андрющенко

Младшие школьники испытывают закономерные трудности при работе с традиционно используемыми в социально-психологической практике шкалами, опросниками, тестами, изучающими положение ребенка в коллективе. В таком случае удобнее использовать приведенную ниже методику. Вниманию учащихся предлагается листок с рисунком класса.

"Ребята! На этом рисунке схематично изображен ваш класс.

За столом сидит учитель, ученики заняты своим делом. Часть ребят играет во дворе. Найдите и отметьте крестиком на рисунке себя, напишите рядом свои имя и фамилию. Затем отметьте (тоже крестиком) на рисунке своего товарища, напишите рядом его имя и фамилию".

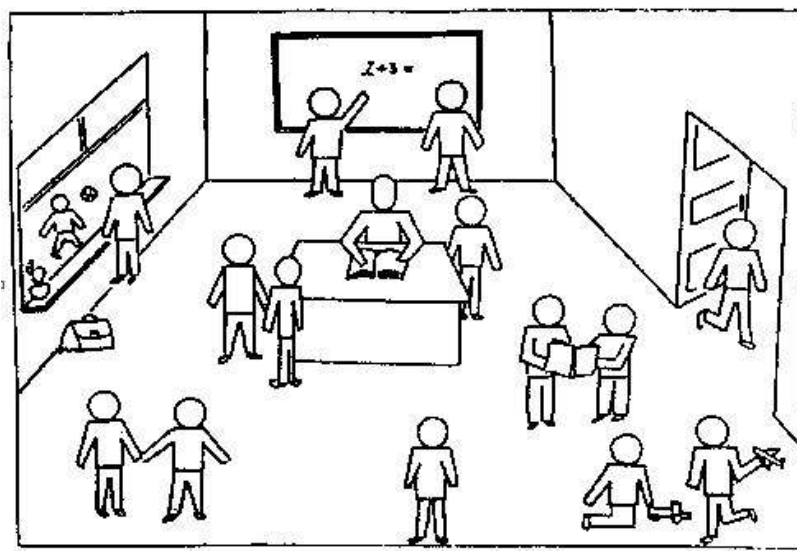
Учителю важно знать:

- С кем из участников ситуации отождествляет себя испытуемый?
- Какое место в классе он отводит идентифицируемому с собой персонажу (рядом с учителем, вне классной комнаты, вместе с ребятами, один)?
- Каково содержание занятий, эмоционально значимых для школьника?

На рисунке обозначены позиции, указывающие на выраженность познавательных интересов: решение задачи у доски, совместное чтение книги, вопросы, задаваемые учителю. В данном случае идентификация в отношении этой позиции будет свидетельствовать об адекватности социально-психологического и учебного статуса младшего школьника.

Анализ результатов:

1. Позиция "один, вдали от учителя" - эмоционально неблагополучная позиция ребенка, указывающая на трудности адаптации к пребыванию в классном коллективе.
2. Отождествление себя с детьми, стоящими в паре, вместе играющими, - доказательство благополучной социально-психологической позиции ребенка.
3. Место рядом с учителем: учитель в данном случае является значимым лицом для испытуемого, а испытуемый отождествляет себя с учеником, принимаемым учителем.
4. Игровая позиция: не соответствует учебной позиции.



Тестовая беседа С.А. Банкова
«Степень психосоциальной зрелости»

включает следующие вопросы: 3

1. Назови свою фамилию, имя, отчество. 1
2. Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы. 1
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь — тётей или дядей? 2
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше? 1
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года? 1
6. Сейчас утро или вечер (день или утро)? 2
7. Когда ты завтракаешь — вечером или утром? Когда ты обедаешь — утром или днём? 2
8. Что бывает раньше — обед или ужин? 2
9. Где ты живёшь? Назови свой домашний адрес. 2
10. Кем работает твой папа, твоя мама? 2
11. Ты любишь рисовать? Какого цвета эта лента (платье, карандаш)? 3
12. Какое сейчас время года — зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь? 3
13. Когда можно кататься на санках — зимой или летом? 3
14. Почему снег бывает зимой, а не летом? 3
15. Что делает почтальон, врач, учитель? 3
16. Зачем в школе нужна парта, звонок? 3
17. Ты хочешь пойти в школу? 3
18. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши? 3
19. Каких животных ты знаешь? 3
20. Каких птиц ты знаешь? 3
21. Кто больше — корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у петуха или у собаки? 3
22. Что больше: 8 или 5; 7 или 3? Посчитай от трёх до шести, от девяти до двух. 3
23. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь? 3
24. **Оценка результатов:** ребёнок получил 24–29 баллов, он считается школьно-зрелым, 20–24 — средне-зрелым, 15–20 — низкий уровень психосоциальной зрелости. 23

Тест Керна-Ирасека
Тест школьной зрелости

Автор: Я. Йирасек (модификация теста А.Керна)

Цель методики — определение готовности к школьному обучению.

Тест Керна-Йерасика позволяет достаточно быстро определить, насколько у ребенка сформированы функции, необходимые для школы: речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности. Особенности выполнения заданий теста позволяют выявить уровень волевой организации ребенка, так как ему придется выполнять малопривлекательную работу в течение необходимого времени. Когда ребенок воспроизводит письменные буквы и геометрические фигуры (для детей дошкольного возраста это исключительно абстрактные формы), выявляется, достиг ли он такого уровня психического развития, чтобы понять принцип задания, «подражать образцу» и «усвоить образец». Задания теста также дают представления о развитии мелких мышц кисти и выраженности тонкой двигательной координации, столь необходимых для становления навыков письма и совершенствования рисунка.

Возраст: учащиеся 6-7 лет.

Оборудование: бланки ответов для учащихся.

Процедура проведения

Тест Керна – Йиерасека может применяться как в группе, так и индивидуально.

Тест состоит из трех заданий: рисование фигуры по представлению, графическое копирование написанной фразы и точек в определенном пространственном положении. Время на выполнение каждого задания не ограничено, не торопите ребенка, пусть он покажет все, на что способен.

При выполнении данного теста помощь оказывать запрещается.

Если ребенок не может высидеть выполнение всех заданий, за время выполнения теста встает, убегает, машет руками и т.п., это может говорить о незрелости эмоционально-волевой сферы.

Рисунок человека

Инструкция к первому заданию: «Нарисуйте взрослого человека, мужчину, дядю. Так, как вы можете. Так, как у вас получается».

Срисовывание слов, написанными письменными буквами

Ко второму заданию даю такую инструкцию: *«Здесь написаны слова. Так учат писать в школе. А раз мы играем в школу – нужно перерисовать эти буквы, как можете, как получается, ниже. Старайтесь, потому что в школе ученики – стараются».*

Срисовывание группы точек

Это задание, как отмечают сами дети, самое легкое из триады. Нужно перерисовать группу точек не поближе, а подальше от образца.

Психолог должен обратить внимание не только на соблюдение количества точек и симметрии рядов. Но и на то, что нарисованы именно точки, а не кружочки. При психомоторной незрелости – ребенок не способен нарисовать точку.

Общий результат ориентационного теста

Баллы по трем субтестам суммируются.

1. Зрелый уровень психомоторного развития: 3-5 баллов. Детей с таким уровнем на начало учебного года в подготовительной группе совсем немного (10—15% от общего состава). В мониторинге воспитателя они входят в когорту «особо сильных», у них высокий уровень освоения образовательной программы. Обычно отличаются сосредоточенностью, эмоциональной устойчивостью, умеют отказаться от игры в пользу интересного задания.
2. Зреющий уровень психомоторного развития, вариант «А»: 6-7 баллов. Он еще называется уровень с благоприятным прогнозом. То есть вероятность того, что такие дети «дозреют» к первому классу – выше 90%. В группе из таких традиционно складывается «крепкий костяк» любознательных, активных детей, которых можно увлечь делом на достаточно длительное время.
3. Зреющий уровень психомоторного развития, вариант «Б»: 8-9 баллов. Или уровень с условно-благоприятным прогнозом. Мозг ребенка в этом случае созревает до школьного обучения чуть позже.

Диагностическая программа изучения ценностных жизненных ориентиров младшего школьника

Показатели ценностных жизненных ориентиров	Методики, изучающие данный показатель
Уровень развития коммуникативных действий	Методика «Рукавички» (Г.Л. Цукерман) Тест на выявление когнитивной составляющей

	щей коммуникативной компетентности учащихся.
Уровень развития коммуникативных действий	Методика "Кто прав?" Г.А. Цукерман и др.
Уровень сформированности патриотизма как ценности.	Анкета «Я и моя страна»
Самостоятельность	Наблюдение
Соблюдение правил культуры поведения	Наблюдение
Саморегуляция	Наблюдение
Особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.	Методика «Пословицы» (разработана к. психол. н. С.М. Петровой) Цель: определить уровень нравственной воспитанности и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.
Уровень нравственной воспитанности	Методика «Пословицы» (разработана к. психол. н. С.М. Петровой) Цель: определить уровень нравственной воспитанности и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.
Нравственные представления	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой
Выделение морального содержания действий и ситуаций	Анкета «Оцени поступок» (Дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э.Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004)
Эмоциональный компонент нравственного сознания	Методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой
Семья как ценность, взаимоотношения в семье	Проективная методика «Моя семья»
Жизненные ценности учащихся	Диагностика отношения к жизненным ценностям (по материалам научной школы А.И.Шемшуриной)

Анкета «Оцени поступок»

(Дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э.Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004)

Цель: выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

Описание задания: детям предлагают оценить поступок мальчика/девочки (причем ребенок оценивает поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки. Работы проводиться индивидуально.

Детям предстоит оценивать разные поступки таких же, как они, мальчиков и девочек, всего 18 поступков. Напротив каждой ситуации они должны поставить один из выбранных ими баллов. В верхней части анкеты есть таблица, в которой указано, что означает каждый балл. После обсуждения значения каждого балла дети приступают к выполнению задания.

Ниже представлены:

- семь ситуаций, включающих нарушение конвенциональных норм

(1, 3, 6, 9, 11, 13, 16);

- семь ситуаций, включающих нарушение моральных норм
(2, 4, 7, 10, 12, 14, 17);

- четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки
(5, 15, 8, 18).

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Так делать можно	Так делать иногда можно	Так делать нельзя	Так делать нельзя ни в коем случае

Анкета. Оценка поступка в баллах

Инструкция: поставь оценку в баллах мальчику (девочке) в каждой ситуации.

1. Мальчик (девочка) не почистил (а) зубы.
2. Мальчик (девочка) не предложил (а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.
4. Мальчик (девочка) не помог (ла) маме убратсья в квартире
5. Мальчик (девочка) уронил (а) книгу.
6. Мальчик (девочка) во время еды разлил (а) суп и на крошил(а) на столе.
7. Мальчик (девочка) не угостил (а) родителей конфетами.
8. Мальчик (девочка) вымыл (а) дома пол.
9. Мальчик (девочка) разговаривал (а) на уроке во время объяснения учителя.
10. Мальчик (девочка) не угостил (а) друга (подругу) яблоком.
11. Мальчик (девочка) бросил (а) на землю фантик от конфеты.
12. Мальчик (девочка) взял (а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее.
13. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.
14. Мальчик (девочка) не уступил (а) место в автобусе пожилому человеку.
15. Мальчик (девочка) купил (а) в магазине продукты.
16. Мальчик (девочка) не спросил (а) разрешения пойти гулять.
17. Мальчик (девочка) испортил (а) мамину вещь и спрятал(а) ее.
18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил свет.

Критерии оценки: соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

Уровни оценивания:

1. Сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм более чем на 4 балла.
2. Суммы равны (± 4 балла).
3. Сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующую недопустимость нарушения конвенциональных норм более чем на 4 балла.

Анкета «Я и моя страна»

В процессе диагностического исследования анкетирование проводится в 1-4 классе в начале и конце учебного года.

В начале учебного года дети первого класса устно отвечают на вопросы анкеты, ответы фиксируются взрослыми. В конце учебного года с дополнительными вопросами. Со 2 по 4 классы анкета повторяется в письменной форме, некоторые вопросы изменяются. Выполненная анкета хранится в портфолио ученика.

Цель: определение уровня сформированности патриотизма как ценности.

Вопросы на начало учебного года для 1 класса:

1. Назови своё имя, фамилию и отчество.
2. Как называется страна, в которой ты живёшь?
3. Назови свой адрес (город, улица, дом, квартира).
4. Как зовут маму, папу, бабушку, дедушку,...
5. Чем ты гордишься в своей семье, в своем городе, в своей стране.
6. Что ты знаешь о Великой Отечественной войне (если знаешь, расскажи об этом).
7. Кто такой ветеран?

Вопросы на конец учебного года для 1 класса:

1. Назови своё имя, фамилию и отчество.
2. Как называется страна, в которой ты живёшь?
3. Назови свой адрес (город, улица, дом, квартира).
4. Как зовут маму, папу, бабушку, дедушку,...
5. Чем ты гордишься в своей семье, в своем городе, в своей стране.
6. Что ты знаешь о Великой Отечественной войне (если знаешь, расскажи об этом)
7. Есть ли в твоей семье ветераны (если есть, расскажи, что ты об этом знаешь).
8. Что ты узнал в этом году про войну, про свой город, свою семью?
9. Нужно ли было заниматься этой работой, если нужно, то зачем?

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: младшие школьники

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Инструкция: ответьте на вопросы:

1. Тебе нравится, когда тебя уважают твои одноклассники?
А) Нравится
Б) Не очень нравится
В) Не нравится
2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?
А) Сделаю замечание и помогу убрать
Б) Сделаю замечание и подожду, пока он все уберет
В) Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать
3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?
А) Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую
Б) Не знаю
В) Тихонько отдам, чтобы не заметили
4. Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.
А) Извинюсь и уберу за собой
Б) Не знаю
В) Ничего делать не буду, есть же уборщица
5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?
А) Нет
Б) Иногда

В) Да

6. Как ты поступишь, если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

А) Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке

Б) Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам

В) Сделаю вид, что не заметил

7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

А) Часто

Б) Иногда

В) Почти никогда

8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

А) Часто

Б) Иногда

В) Почти никогда

Обработка данных:

За первый ответ (А) – 2 балла,

За второй ответ (Б) – 1 балл,

За третий ответ (В) – 0 баллов.

Интерпретация:

Высокий уровень (12-16 баллов): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентироваться на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

Средний уровень (6-11 баллов): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной комфортности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Низкий уровень (0-5 баллов): школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

Методика «Рисунок семьи»

Данное название объединяет целую группу проективных методик для оценки внутрисемейных отношений. Сама техника основана на анализе и интерпретации рисунков. Как правило, применяются при обследовании детей.

Инструкция:

Особенности проведения процедуры обследования

Для исследования необходимы: лист белой бумаги (21х29 см), шесть цветных карандашей (черный, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый), резинка. Ребенку дается **инструкция:** «Нарисуй, пожалуйста, свою семью». Ни в коем случае нельзя объяснять, что обозначает слово «семья», так как этим искажается сама суть исследования. Если ребенок спрашивает, что ему рисовать, психолог должен просто повторить инструкцию. Время выполнения задания не ограничивается (в большинстве случаев оно длится не более 35 минут).

При выполнении задания следует отмечать в протоколе:

- а) последовательность рисования деталей;
- б) паузы более 15 секунд;
- в) стирание деталей;
- г) спонтанные комментарии ребенка;
- д) эмоциональные реакции и их связь с изображаемым содержанием.

После того, как ребенок выполнит задание, надо стремиться получить максимум информации вербальным путем. Обычно задают следующие вопросы:

1. Скажи, кто тут нарисован?
2. Где они находятся?
3. Что они делают? Кто это придумал?
4. Им весело или скучно? Почему?
5. Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?
6. Кто из них самый несчастный? Почему?

Последние два вопроса провоцируют ребенка на открытое обсуждение чувств, что склонен делать не каждый ребенок. Поэтому, если ребенок не отвечает на них или отвечает формально, не следует настаивать на эксплицитном ответе. При опросе психолог должен попытаться выяснить смысл нарисованного ребенком: чувства к отдельным членам семьи; почему ребенок не нарисовал кого-нибудь из членов семьи (если так произошло); что значат для ребенка определенные детали рисунка (птицы, зверушки и т. д.) При этом по возможности следует избегать прямых вопросов, настаивать на ответе, так как это может индуцировать тревогу, защитные реакции. Часто продуктивными оказываются проективные вопросы (например: «Если вместо птички был бы нарисован человек, то кто бы это был?», «Кто бы выиграл в соревнованиях между братом и тобой?», «Кого мама позовет идти с собой?» и т.п.).

После опроса ребенку предлагают обсудить **6 ситуаций**: три из них должны выявить негативные чувства к членам семьи, три – позитивные:

1. Представь себе, что у тебя есть два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?
2. Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?
3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы), и у тебя плохо получается. Кого ты позовешь на помощь?
4. Ты имеешь билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересный фильм. Кто останется дома?
5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?

6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Для интерпретации также надо знать: а) возраст исследуемого ребенка; б) состав его семьи, возраст братьев и сестер. Желательно иметь сведения о поведении ребенка в семье, детском саду или школе.

Диагностика отношения к жизненным ценностям (по материалам научной школы А.И.Шемшуриной)

Цель: выявление жизненных ценностей учащихся.

Инструкция:

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять" Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.

4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Методика «Пословицы»

(разработана к. психол. н. С.М. Петровой)

Цель: определить уровень нравственной воспитанности и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Ход проведения. Учащимся предлагается бланк с 60 пословицами. Возможны два варианта работы с этим бланком. В первом случае требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующую шкале:

- 1 балл – согласен в очень незначительной степени;
- 2 балла – частично согласен;
- 3 балла – в общем согласен;
- 4 балла – почти полностью согласен;
- 5 баллов – совершенно согласен.

Во втором случае каждому ученику необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б»; «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

Предлагаются следующие пословицы:

1. а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;
б) стыд не дым, глаза не выест;
в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть с грехом;
г) что за честь, коли нечего есть.
2. а) не хлебом единым жив человек;
б) живется, у кого денежка ведется;
в) не в деньгах счастье;
г) когда деньги вижу, души своей не слышу.
3. а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;
б) где счастье плодится, там и зависть родится;
в) кто хорошо живет, тот долго живет;
г) жизнь прожить – не поле перейти.
4. а) бояться несчастья и счастья не видать;
б) людское счастье, что вода в бредне;
в) деньги – дело наживное;
г) голым родился, гол и умру.
5. а) только тот не ошибается, кто ничего не делает;
б) береженного Бог бережет;
в) на Бога надейся, а сам не плошай;
г) не зная броду, не суйся в воду.
6. а) всяк сам своего счастья кузнец;
б) бьется как рыба об лед;
в) хочу – половина могу;
г) лбом стены не прошибешь.
7. а) добрая слава лучше богатства;
б) уши выше лба не растут;
в) как проживешь, так и прослынешь;
г) выше головы не прыгнешь.

8. а) мир не без добрых людей;
б) на наш век дураков хватит;
в) люди – всё, а деньги – сор;
г) деньгам не повинуются.
9. а) что в людях живет, то и нас не минет;
б) живу как живется, а не как люди хотят;
в) от народа отстать – жертвою стать;
г) никто мне не указ.
10. а) всякий за себя отвечает;
б) моя хата с краю, я ничего не знаю;
в) своя рубашка ближе к телу;
г) наше дело – сторона.
11. а) сам пропадай, а товарища выручай;
б) делай людям добро, да себе без беды;
в) жизнь дана на добрые дела;
г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.
12. а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;
б) на обеде все – соседи, а пришла беда, они прочь как вода;
в) доброе братство лучше богатства;
г) черный день придет – приятели откажутся.
13. а) ученье – свет, не ученье – тьма;
б) много будешь знать, скоро состаришься;
в) уменье лучше богатства;
г) век живи, век учись, а дураком помрешь.
14. а) без труда нет добра;
б) от трудов праведных не наживешь палат каменных;
в) можно тому богатому быть, кто от трудов мало спит;
г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.
15. а) на что законы писать, если их не исполнять;
б) закон – паутина, шмель проскочит, муха увязнет;
в) где тверд закон, там всяк умен;
г) закон – что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

Обработка полученных данных. Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

- 1) а, в – духовное отношение к жизни,
б, г – бездуховное отношение к жизни;
- 2) а, в – незначимость материального благополучия в жизни,
б, г – материально благополучная жизнь;
- 3) а, в – счастливая, хорошая жизнь,
б, г – трудная, сложная жизнь;
- 4) а, в – оптимистическое отношение к жизни,
б, г – пессимистическое отношение к жизни;
- 5) а, в – решительное отношение к жизни,
б, г – осторожное отношение к жизни;
- 6) а, в – самоопределение в жизни,
б, г – отсутствие самоопределения в жизни;
- 7) а, в – стремление к достижениям в жизни,
б, г – отсутствие стремления к достижениям в жизни;
- 8) а, в – хорошее отношение к людям,

- б, г – плохое отношение к людям;
- 9) а, в – коллективистическое отношение к людям,
б, г – индивидуалистическое отношение к людям;
- 10) а, в – эгоцентрическое отношение к людям,
б, г – эгоистическое отношение к людям;
- 11) а, в – альтруистическое отношение к людям,
б, г – паритетное отношение к людям;
- 12) а, в – значимость дружбы,
б, г – незначимость дружбы;
- 13) а, в – значимость ученья,
б, г – незначимость ученья;
- 14) а, в – значимость труда,
б, г – незначимость труда;
- 15) а, в – значимость соблюдения законов,
б, г – незначимость соблюдения законов.

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по ответам «б», «г».

Основной принцип оценивания полученных результатов – сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствуют об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б» и «г» – об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а» и «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже.

Опускается использование сокращенного варианта данной методики. В этом случае учащимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо пословицы под буквами «в» и «г».

Методика «Рукавички» (Г.Л. Цукерман)

(предназначена для детей 1 – 2 класса)

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия. Возраст: 6,5—9 лет.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

Описание задания: детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания: — продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках; — умение детей прийти к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.; — взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них

реагируют; — взаимопомощь по ходу рисования; — эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

Средний уровень: сходство частичное — отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Методика "Кто прав?" Г.А. Цукерман и др.

(предназначена для обучающихся 3-4 классов)

Цель: выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком. Описание задания: ребенку дают по очереди три текста заданий и задают вопросы.

Т е к с т 1. Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: "Вот здорово!" А Саша воскликнул: "Фу, ну и страшилище!" Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что ответит Петя каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?

Т е к с т 2. После школы три подруги решили готовить уроки вместе. - Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа. - Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя. - А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объяснила свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?

Т е к с т 3. Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. - Давай купим ему это лото, - предложила Лена. - Нет, лучше подарить самокат, - возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объяснила свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? Что бы ты предложил подарить? Почему?

Критерии оценивания: - понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной; - понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; - учет разных мнений и умение обосновать собственное; - учет разных потребностей и интересов.

Уровни оценивания:

1. Низкий уровень: ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в задании 1) или выбора (задания 2 и 3), соответственно исключает возможность разных точек зрения; ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

2. Средний уровень: частично правильный ответ - ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по своему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

3. Высокий уровень: ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое мнение.

Методика «Хороший ученик»

Цель: выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности.

Оцениваемые УУД: личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.

Возраст: 7–11 лет (1–4 классы).

Метод оценивания: обучающимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы.

В о п р о с ы :

1. Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика.
2. Можно ли тебя назвать хорошим учеником?
3. Чем ты отличаешься от хорошего ученика?
4. Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я – хороший ученик»?

Критерии оценивания: адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению).

Уровни рефлексивной самооценки школьника:

1. Называет только одну сферу школьной жизни.
2. Называет две сферы школьной жизни.
3. Называет более двух сфер школьной жизни; даёт адекватное определение отличий «Я» от «хорошего ученика».

Уровни оценивания:

- 1 балл – называет только успеваемость;
- 2 балла – называет успеваемость и поведение;
- 3 балла – даёт характеристику по нескольким сферам, даёт адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик».

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл – если ребёнок называет только успеваемость;

С (средний уровень) – 2 балла – если ребенок называет успеваемость и поведение, неадекватно завышенная или завышенная самооценка;

В (высокий уровень) – 3 балла – если ребенок даёт характеристику по нескольким сферам, даёт адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик».

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ (М. Р. Гинзбург)

Цель: выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для обучающегося.

Возраст: 7–11 лет (1–4 классы).

Форма: опросник.

Инструкция для обучающихся: «Для окончания каждого предложения выбери один из предлагаемых ответов, который подходит для тебя больше всего. Рядом с выбранным ответом поставь знак +».

Анкета

1. Я учусь в школе, потому что...

- а) так хотят мои родители; ☐
- б) мне нравится учиться; ☐
- в) я чувствую себя взрослым; ☐
- г) я люблю хорошие отметки; ☐
- д) хочу получить профессию; ☐
- е) у меня хорошие друзья. ☐

2. Самое интересное на уроке...

- а) игры и физкультминутки; ☐
- б) хорошие оценки и похвала учителя; ☐
- в) общение с друзьями; ☐
- г) ответы у доски; ☐
- д) познание нового и выполнение задания; ☐
- е) готовиться к жизни. ☐

3. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку; ☐
- б) больше знать и уметь; ☐
- в) мне покупали красивые вещи; ☐
- г) у меня было больше друзей; ☐
- д) меня любила и хвалила учительница; ☐
- е) приносить пользу, когда вырасту. ☐

4. Если я получаю хорошую отметку, то мне нравится, что...

- а) я хорошо все выучил(-а); ☐
- б) в дневнике стоит хорошая отметка; ☐
- в) учительница будет рада; ☐
- г) дома меня похвалят; ☐
- д) смогу побольше поиграть на улице; ☐
- е) я узнаю больше нового. ☐

Обработка результатов.

Каждый вариант ответа обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляется в предлагаемом ответе (см. таблицу):

Вариант ответа	Количество баллов			
	Вопрос № 1	Вопрос № 2	Вопрос № 3	Вопрос № 4
а)	0	1	2	5
б)	5	2	5	2
в)	3	3	0	3
г)	2	0	1	0
д)	4	5	3	1
е)	1	4	4	4

Итоговый уровень мотивации определяется по количеству набранных баллов:

1-й уровень – 17–20 баллов – очень высокий уровень мотивации с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху;

2-й уровень – 13–16 баллов – высокий уровень учебной мотивации;

3-й уровень – 9–12 баллов – нормальный (средний) уровень мотивации;

4-й уровень – 5–8 баллов – сниженный уровень учебной мотивации;

5-й уровень – 1–4 – низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл – если мотивация по методике относится к 4-му или 5-му уровню (сниженный и низкий уровень мотивации);

С (средний уровень) – 2 балла – если мотивация по методике относится к 3-му уровню (нормальный уровень);

В (высокий уровень) – 3 балла – если мотивация по методике относится к 1-му и 2-му уровню (очень высокий и высокий уровень).

Шкала выраженности учебно-познавательного интереса

(заполняет учитель)

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

Респонденты: обучающиеся 1–4 классов.

Форма (ситуация оценивания): наблюдение учителя.

Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение ученика к учебным задачам и выраженность учебно-познавательного интереса. Шкала предъявляется учителю с инструкцией: отметить наиболее характерные особенности поведения при решении задач для каждого ученика.

Критерии оценивания

Уровень	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет
3. Любопытство	Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает
4. Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системе)	Включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца,

Уровень	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
	мам задач)	после решения задачи интерес исчерпывается
5. Устойчивый учебнопознавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач	Интерес – постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно-познавательного интереса в диапазоне шести качественно различающихся **уровней**:

- 1 – отсутствие интереса;
- 2 – реакция на новизну;
- 3 – любопытство;
- 4 – ситуативный учебный интерес;
- 5 – устойчивый учебно-познавательный интерес;
- 6 – обобщенный учебно-познавательный интерес.

1-й уровень может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса;

- 2-й и 3-й уровни – как низкий;
- 4-й уровень – удовлетворительный;
- 5-й уровень – как высокий;
- 6-й уровень – как очень высокий.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл (1–2-й уровень) – низкий уровень сформированности учебно-познавательного интереса;

С (средний уровень) – 2 балла (3–4-й уровень) – средний или удовлетворительный уровень сформированности учебно-познавательного интереса;

В (высокий уровень) – 3 балла (5–6-й уровень) – высокий уровень сформированности учебно-познавательного интереса.

Методика выявления

уровня нравственно-этической ориентации

(Л. И. Лейчук, педагог-психолог МБОУ лицей № 32 г. Белгорода)

Цель: выявление уровня развития нравственно-этической ориентации обучающихся.

Оцениваемые УУД: умение отличать хорошие поступки от плохих, корректировать свое поведение в соответствии с моральной нормой.

Возраст: 6,5–11 лет (1–4 классы).

Метод оценивания: наблюдение учителя.

Критерии нравственно-этической ориентации:

1. Отношение к учебе.

- 1 – не учится даже при наличии контроля;
- 2 – учится только при наличии контроля;
- 3 – учится для себя;
- 4 – учится сам и побуждает других.

2. Отношение к труду.

- 1 – не трудится даже при наличии контроля;
- 2 – трудится только при наличии контроля;
- 3 – трудится только для себя;
- 4 – трудится сам и побуждает других.

3. Отношение к здоровью.

- 1 – даже при наличии контроля не соблюдает правила личной гигиены, не следит за своим внешним видом, неряшлив, физкультурой (зарядкой) не занимается;
- 2 – делает это только при наличии контроля;
- 3 – соблюдает правила личной гигиены, следит за своим внешним видом, аккуратен, активно занимается физкультурой (зарядкой).

4. Отношение к социальной активности.

- 1 – даже при наличии контроля не проявляет активность в общественной жизни класса, не добивается поставленной цели, не доводит начатое дело до конца;
- 2 – делает это только при наличии контроля;
- 3 – проявляет активность в общественной жизни класса, способен добиваться поставленной цели, доводить начатое дело до конца.

5. Отношение к другим.

- 1 – низкий уровень или отсутствие желания прийти на помощь, доброты, уважения, сердечности и умения прощать;
- 2 – наличие желания прийти на помощь, доброты, уважения, сердечности и умения прощать.

6. Отношение к искусству, творчеству, культуре.

- 1 – низкий уровень или отсутствие желания проявить и показать себя, участия в различных классных и школьных мероприятиях;
- 2 – наличие желания проявить и показать себя, участие в различных классных и школьных мероприятиях.

Уровни нравственно-этической ориентации определяются по общей сумме баллов по всем критериям:

Высокий (В) уровень – 15–18 баллов.

Средний (С) уровень – ребенок получил 11–14 баллов.

Низкий (Н) уровень – ребенок получил 6–10 баллов.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл – если у ребёнка низкий уровень нравственно-этической ориентации;

С (средний уровень) – 2 балла – если у ребёнка средний уровень нравственно-этической ориентации;

В (высокий уровень) – 3 балла – если у ребёнка высокий уровень нравственно-этической ориентации.

Методика «Выкладывание узора из кубиков»

(методика К. Кооса)

Цель: выявление уровня развития регулятивных и логических действий при выполнении задания выкладывания узора по образцу.

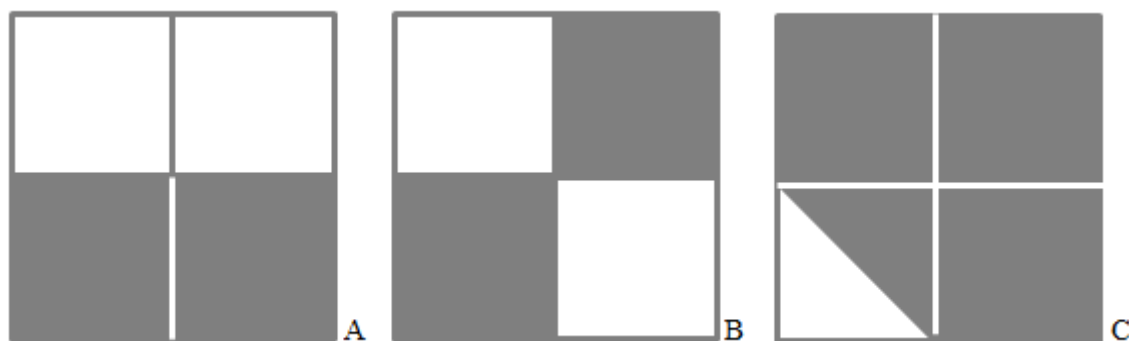
Оцениваемые УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Возраст: **6,5–11 лет** (1–4 классы).

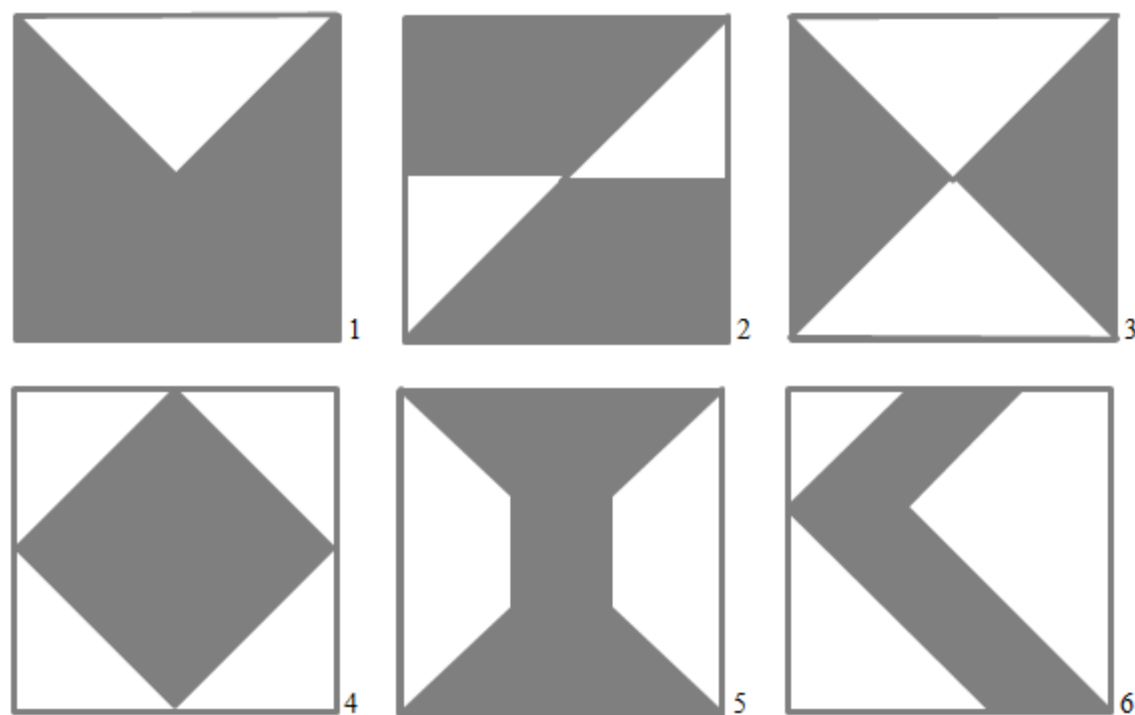
Форма: индивидуальная работа

Стимульный материал: кубики и изображения узоров.

Кубики:



Изображения узоров:



Задание: ученику предлагается выложить фигуру по образцу с использованием 16 квадратов, каждая сторона которого может быть раскрашена в красный, белый и красно-белый (по диагонали квадрата) цвета, состоящую из 4 и 9 конструктивных элементов. Конструктивный элемент не совпадает с перцептивным элементом.

Общие правила. Испытуемый должен сидеть прямо перед столом. Задания А, В, С, № 1–4 выполнять из 4 кубиков; задания № 5–6 – из 9 кубиков. Перед каждым заданием перемешать кубики таким образом, чтобы при выполнении из 4 кубиков только один, а при выполнении из 9 кубиков только два кубика имели красную или красно-белую поверхность.

Оценки: за выполнение с первой попытки – 2 балла, со второй – 1 балл.

Для детей, не подозреваемых в умственном снижении:

1. Объяснить и показать окраску кубиков.
2. Начинать с фигуры С.
3. При выполнении задания С с 1-й или 2-й попытки: дать аванс за А и В (4 балла).
4. Перейти к выполнению заданий № 1–6 (за выполнение с 1-й попытки – 2 балла, со 2-й – 1 балл).
5. Прекратить тестирование при двух неудачах подряд.

Феномены:

1. Трудности выполнения задания 2 или еще хуже – невозможность выполнения после экспериментатора – явная патология зрительно-моторной координации.
2. Феномен «первого кубика» – интересно проследить, как начинает работу испытуемый, с какого угла рисунка (сверху или снизу), как долго он изучает кубик, держа его в руках, берет ли второй кубик для изучения.
3. Все эти моменты в какой-то степени отражают личность испытуемого – замешательство, невнимательность при прослушивании инструкции, нестандартность работы для взрослого.
4. Движения – следует точно фиксировать количество движений, совершаемых испытуемым при работе с одним заданием. Чем меньше количество движений и чем ближе оно к количеству стыков между кубиками, тем эффективнее моторно-зрительная координация испытуемого, его конструктивные способности.
5. Критические задания – это задания, при которых испытуемый испытывает наибольшие трудности, поскольку ему приходится переходить от легких форм имитации к более сложным, где необходимо повысить уровень абстрагирования.
6. Инверсия рисунка – испытуемый совершает двойной поворот рисунка в целом на 90 градусов; встречается чаще при психоорганике.
7. Ротация – поворот рисунка на 90 градусов.
8. Конфузии – изменение структуры рисунка и некритическое отношение к своей работе – при явно выраженной психоорганике.
9. Игнорирование – этот феномен включает в себя следующие моменты: а) игнорирование цвета – вместо красного цвета кладут белый и наоборот; б) формы – вместо квадрата начинают кубики раскладывать в полосу.

Критерии оценивания и уровни развития регулятивных действий:

1. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно:

- 1 балл – задача не принята, принята неадекватно, не сохранена;
- 2 балла – задача принята, сохранена, нет адекватной мотивации (интереса к заданию, желания выполнить), после безуспешных попыток ребенок теряет к ней интерес;
- 3 балла – задача принята, сохранена, вызывает интерес, мотивационно обеспечена.

2. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий:

- 1 балл – нет планирования;
- 2 балла – план есть, но не совсем адекватен или неадекватно используется;
- 3 балла – план есть, адекватно используется.

3. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик:

- 1 балл – хаотичные пробы и ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями выполнения действия;
- 2 балла – опора на план и средства, но не всегда адекватная, есть импульсивные реакции;

3 балла – произвольное выполнение действия в соответствии с планом.

4. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона:

1 балл – нет контроля, контроль только по результату и ошибочен;

2 балла – есть адекватный контроль по результату, эпизодический предвосхищающий;

3 балла – адекватный контроль по результату, эпизодический по способу.

5. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата:

1 балл – нет коррекции, коррекция по подсказке или по результату не происходит, повторяет ошибку либо допускает очередную ошибку;

2 балла – коррекция запаздывающая, в основном с помощью, не всегда адекватная;

3 балла – коррекция иногда запаздывающая, иногда с помощью, но чаще самостоятельная, адекватная.

6. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче):

1 балл – оценка либо отсутствует, либо ошибочна;

2 балла – оценивается только достижение/недостижение результата; причины не всегда называются, часто – неадекватно называются;

3 балла – адекватная оценка результата, эпизодически – меры приближения к цели, называются причины, но не всегда адекватно.

7. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий:

1 балл – хаотичные пробы и ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями выполнения действия;

2 балла – опора на план и средства, но не всегда адекватная, есть импульсивные реакции;

3 балла – произвольное выполнение действия в соответствии с планом.

Общий уровень развития регулятивных УУД определяется общей суммой баллов по всем 7 регулятивным УУД:

7–11 баллов – низкий уровень развития;

12–17 баллов – средний уровень развития;

18–21 балл – высокий уровень развития.

В сводную таблицу в раздел «Регулятивные УУД» вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл – если у ребёнка низкий уровень развития регулятивных УУД (соответствует 7–11 баллам по методике);

С (средний уровень) – 2 балла – если у ребёнка средний уровень развития регулятивных УУД (соответствует 12–17 баллам по методике);

В (высокий уровень) – 3 балла – если у ребёнка высокий уровень развития регулятивных УУД (соответствует 18–21 баллу по методике).

Уровень развития логических УУД определяется общей суммой баллов выполненных заданий:

0–5 баллов – низкий уровень развития;

6–11 баллов – средний уровень развития;

12 и более баллов – высокий уровень развития.

В сводную таблицу в раздел «Логические УУД. Анализ и синтез» вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл – если у ребёнка низкий уровень развития логических УУД (соответствует 0–5 баллам по методике);

С (средний уровень) – 2 балла – если у ребёнка средний уровень развития логических УУД (соответствует 6–11 баллам по методике);

В (высокий уровень) – 3 балла – если у ребёнка высокий уровень развития логических УУД (соответствует 12 баллам и выше по методике).

Методики из диагностического альбома

*Н. Я. Семаго, М. М. Семаго**

Цель: выявление уровня развития логических действий при выполнении соответствующих заданий.

Оцениваемые УУД: универсальные логические действия: сравнение; анализ и синтез; сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию; классификация; обобщение; установление аналогий.

Возраст: 6,5–8 лет (1–2 классы).

Форма: индивидуальная работа.

Оценка уровня сформированности логической операции «сравнение»

Используемая методика: «Найди 6 отличий».

Стимульный материал: две картинки.

Ребенку предъявляются картинки и дается инструкция: «Найди отличия».

Время выполнения: 2 минуты.

Критерии оценивания:

Н – низкий уровень – не принимает задание или находит 1–2 отличия;

С – средний уровень – ребенок находит 3–4 отличия;

В – высокий уровень – ребенок находит 5–6 отличий.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл – не принимает задание или находит 1–2 отличия;

С (средний уровень) – 2 балла – ребенок находит 3–4 отличия;

В (высокий уровень) – 3 балла – ребенок находит 5–6 отличий.

Оценка уровня сформированности логических операций «анализ и синтез»

Используемая методика: «Выкладывание узоров из кубиков» (см. ранее по тексту).

Оценка уровня сформированности логической операции «сериация» (упорядочение объектов по выделенному основанию)

Стимульный материал: 10 фигур, отличающихся по цвету и размеру (круги, треугольники, квадраты или другое).

Ребенку дается задание: разложить по порядку фигуры по цвету (от светлого к темному), по размеру (от маленького к большому).

Критерии оценки:

Н – низкий уровень – ребенок не понимает задание, выполняет более одной минуты;

С – средний уровень – ребенок выполняет задание с помощью, затрачивает время до одной минуты;

В – высокий уровень – ребенок понимает инструкцию с первого предъявления, выполняет самостоятельно, затрачивает время до 30 секунд.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл;

С (средний уровень) – 2 балла;

В (высокий уровень) – 3 балла.

***Оценка уровня сформированности логических операций
«классификация и обобщение»***

Используемая методика: «Четвертый лишний?».

Стимульный материал: 4 карточки с картинками.

Обучающимся предлагается серия предметных картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции:

– На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является «лишним». Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является «лишним». А теперь три оставшиеся картинки объедини по общему для них признаку.

Критерии оценивания:

Н – низкий (1 балл) – выполнил одно задание правильно;

С – средний (2 балла) – выполнил 2–3 задания правильно;

В – высокий (3 балла) – выполнил все 4 задания правильно.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл – выполнил одно задание правильно;

С (средний уровень) – 2 балла – выполнил 2–3 задания правильно;

В (высокий уровень) – 3 балла – выполнил все 4 задания правильно.

***Оценка уровня сформированности логической операции
«установление аналогий»***

Используемая методика: «Установление парных аналогий».

Ребенку предлагается найти парные аналогии.

Стимульный материал:

1. Школа – ученик; больница – ...

2. Задача – решение; вопрос – ...

3. Часы – время; градусник – ...

4. Луг – трава; лес – ...

5. Рабочий – город; крестьянин – ...

6. Море – вода; небо – ...

7. Июль – лето; апрель – ...

8. Охотник – ружьё; рыбак – ...

9. День – обед; вечер – ...

10. Дождь – сырость; жара – ...

Критерии оценивания:

Н – низкий уровень – устанавливает 5 и менее аналогий;

С – средний уровень – устанавливает 6–8 аналогий;

В – высокий уровень – устанавливает 9–10 аналогий.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл – устанавливает 5 и менее аналогий;

С (средний уровень) – 2 балла – устанавливает 6–8 аналогий;

В (высокий уровень) – 3 балла – устанавливает 9–10 аналогий.

**Схема изучения социально-психологической
адаптации ребенка в школе
(экспертная оценка учителя)
(Э. М. Александровская)**

Цель: определение характера взаимоотношения с одноклассниками как компонента социально-психологической адаптации ребенка в школе.

Оцениваемые УУД: коммуникация как общение, а именно – умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками.

Возраст: **6,5–11 лет** (1–4 классы).

Форма (ситуация оценивания): наблюдение учителя.

Результаты по 5-й шкале используют для внесения в сводную таблицу мониторинга.

5-я шкала – взаимоотношения с одноклассниками

5 баллов – общительный, легко вступает в контакт с детьми;

4 балла – малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обратятся дети;

3 балла – сфера общения ограничена, контактирует только со знакомыми детьми;

2 балла – предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт;

1 балл – замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один, другие дети к нему равнодушны;

0 баллов – проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их, другие дети его не любят.

В сводную таблицу вносим следующие баллы:

Н (низкий уровень) – 1 балл – если ребенок набрал по шкале методики 0 или 1 балл (0 – проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их, другие дети его не любят; 1 – замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один, другие дети к нему равнодушны);

С (средний уровень) – 2 балла – если ребенок набрал по шкале методики 2 или 3 балла (предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт; сфера общения ограничена, контактирует только со знакомыми детьми);

В (высокий уровень) – 3 балла – если ребенок набрал по шкале методики 4 или 5 баллов (малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обратятся дети; общительный, легко вступает в контакт с детьми).

**Методика «Совместная сортировка»
(Г. В. Бурменская)**

Цель: оценивание уровня развития коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Возраст: **7–11 лет** (1–4 классы).

Описание задания: ученикам, сидящим парами, дается набор фишек для их сортировки (распределения между собой) согласно заданным условиям.

Инструкция: «Перед вами лежит набор разных фишек. Пусть одному(-ой) из вас будут принадлежать красные и желтые фишки, а другому(-ой) – круглые и треугольные. Действуя вместе, нужно разделить фишки по принадлежности, то есть разделить их между собой, разложив на отдельные кучки. Сначала нужно договориться, как это делать. В конце надо написать на листочке бумаги, как вы разделили фишки и почему».

Материал: каждая пара учеников получает набор из 25 картонных фишек (по 5 желтых, красных, зеленых, синих и белых фигур разной формы: круглых, квадратных, треугольных, овальных, ромбовидных) и лист бумаги.

Показатели уровня выполнения задания:

1-й уровень – низкий уровень (1 балл) – задание не выполнено или фишки разделены произвольно, с нарушением правила; дети не пытаются договориться, не могут прийти к согласию, конфликтуют или игнорируют друг друга;

2-й уровень – средний уровень (2 балла) – задание выполнено частично: правильно выделены фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности, но договориться относительно четырех общих элементов и 9 «лишних» (ничьих) не удастся;

3-й уровень – высокий уровень (3 балла) – фишки разделены на четыре кучки: 1) общая (4 фишки), где объединены элементы, принадлежащие одновременно обоим ученикам, – красные и желтые круги и треугольники; 2) кучка с красными и желтыми овалами, ромбами и квадратами одного ученика (6 фишек); 3) кучка с синими, белыми и зелеными кругами и треугольниками (6 фишек) и, наконец, 4) кучка с «лишними» элементами, которые не принадлежат никому (9 фишек – белые, синие и зеленые квадраты, овалы и ромбы). Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения фишек, дети контролируют действия друг друга.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл;

С (средний уровень) – 2 балла;

В (высокий уровень) – 3 балла.

Коррекционно – развивающее направление

Цель развивающей деятельности – адаптация к новым социальным условиям и формирование социально-психологических компетенций в ситуации школьного обучения.

Достижение этой цели может быть достигнуто в процессе реализации следующих задач:

- ✓ Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- ✓ Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
- ✓ Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

Основное содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.

Структура группового занятия со школьниками.

- *Ритуалы приветствия – прощания* сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия.
- *Разминка* – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Может проводиться в начале занятия, между отдельными упражнениями. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.
- *Основное содержание занятия* – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие по-

знавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы). Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны располагаться от простого к сложному (с учетом фактора утомления детей).

- *Рефлексия занятия* – оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

При проведении занятий используются **методы**:

- психолого-педагогические игры;
- развивающие упражнения;
- диагностические методы (мониторинг уровня личностно-мотивационного развития, эмоционального состояния ученика);
- рисуночные методы.

Принципы проведения занятий:

1. Безопасность.

Создание атмосферы доброжелательности, психологического комфорта, принятия каждого ребенка.

2. Возрастное соответствие.

Предлагаемые упражнения учитывают возрастные особенности первоклассников.

3. Деятельностный принцип.

Задачи развития психических функций достигаются через использование различных видов деятельности.

4. Дифференцированный подход.

Учет индивидуальных особенностей учащихся.

5. Рефлексия.

Совместное обсуждение понятного, почувствованного на занятии и краткое резюме педагога в конце занятия.

6. Конфиденциальность.

Адресность информации о ребенке родителям. Недопустимость медицинских диагнозов. Акцент на рекомендациях.

**Примерная тематика коррекционно-развивающих курсов
для обучающихся начального звена**

	Название курса	Класс	Форма организации	Цель курса	Автор
1	«Тропинка к своему я»	1 Б класс	Развивающие групповые и индивидуальные занятия	Развитие социально-психологических навыков	О.В. Хухлаева
2	«Тропинка к своему я»	2А класс	Развивающие занятия с классом	Развитие социально-психологических навыков	
3	«120 уроков психологического развития когнитивной сферы учащихся IV классов»	2 В класс	Индивидуальные и подгрупповые занятия	Развитие когнитивной сферы	Н.П. Локалова

Тематическое планирование уроков психологического развития с 1 по 4 класс по Локаловой Н.П. на развитие когнитивной сферы (см. приложение 1.)

Тематическое планирование психологических занятий
по психолого-педагогической программе «Тропинка к своему Я» **1 класс**

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь		Диагностика	
	I Блок	Страна психологических умений школьника.	
	1	Я умею управлять собой.	1
	2	Я умею преодолевать трудности.	1
Октябрь	3	Я умею слушать других.	1
	4	Я умею учиться у ошибки.	1
	5	Я умею быть доброжелательным.	1
	6	Я доброжелательный.	1
Ноябрь	7	Я умею быть ласковым.	1
	II Блок	Я становлюсь сильным духом.	
	8	Я умею делать задание вместе с другими.	1
	9	Я умею слышать мнение другого.	1
Декабрь	10	Я учусь решать конфликты.	1
	11	Я умею решать конфликты.	1
	III Блок	Страна Эмоций.	
	12	Радость. Что такое мимика?	1
Январь	13	Радость. Что такое жесты?	1
	14	Радость. Как ее доставить другому человеку?	1
	15	Радость можно передать прикосновением.	1
		Контрольная диагностика	
Февраль	16	Грусть.	1
	17	Страх.	1
	18	Страх. Как его преодолеть?	1
	19	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1
Март	20	Гнев и его польза.	1
	21	Обида.	1
	22	Разные чувства.	1
	IV Блок	Система игр и упражнений на развитие эмоциональной сферы.	
Апрель	23	«Бабочки». «Уходи злость, уходи».	1
	24	«Зеркало». «Нарисуй чувство».	1
	25	«Волшебные ладошки». «Маскарад».	1
	26	«Лимончики». «Львы».	1
Май	V Блок	Система игр и упражнений на развитие коммуникативной сферы и нравственных качеств.	
	27	«Дружба начинается с улыбки». «Комплимент». «Поступаем правильно»	1
	28	«Сказочные герои». «Маленький пекарь». «Доктор вежливых наук».	1
	29	«Паутинка». «Компьютер». «Горячий мячик».	1
	30	«Отхлопать ритм фразы». «Дерево». «Буква заблудилась». «Ты мне-я тебе».	1
Май		Диагностика	

Тематическое планирование психологических занятий
по психолого-педагогической программе «Тропинка к своему Я» **2 класс**

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь		Диагностика	
	I Блок	Вспомним чувства.	
	1	Мы рады встрече.	1
	2	Понимаем чувства другого.	1
	3	Мы испытываем разные чувства.	1
	4	Мы испытывает разные чувства (продолжение).	1
Октябрь	II Блок	Качества людей	
	5	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1
	6	Хорошие качества людей.	1
	7	Самое важное хорошее качество.	1
	8	Кто такой сердечный человек.	1
Ноябрь	10	Кого называют доброжелательным человеком?».	1
	11	Трудно ли быть доброжелательным?».	1
	12	Я желаю добра ребятам в классе.	1
	13	Чистое сердце.	1
Декабрь	14	Какие качества нам нравятся друг в друге?	1
	15	Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?	1
	16	Каждый человек уникален.	1
	17	В каждом человеке есть темные и светлые качества.	1
Январь		Контрольная диагностика	
	III Блок	Какой Я - Какой Ты?	
	18	Какой Я?	1
	19	Какой Ты?	1
	20	Учимся договариваться.	1
Февраль	21	Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	1
	22	Школьные трудности.	1
	23	Домашние трудности.	1
	24	Итоговое.	1
Март	IV Блок	Система игр и упражнений на развитие эмоциональной сферы.	
	25	«Бабочки». «Уходи злость, уходи».	1
	26	«Зеркало». «Нарисуй чувство».	1
	27	«Волшебные ладошки». «Маскарад».	1
	28	«Лимончики». «Львы».	1
Апрель	V Блок	Система игр и упражнений на развитие коммуникативной сферы и нравственных качеств.	
	29	«Дружба начинается с улыбки». «Комплимент».	1
		«Поступаем правильно»	1
	30	«Сказочные герои». «Маленький пекарь». «Доктор вежливых наук».	1
	31	«Паутинка». «Компьютер». «Горячий мячик».	
Май		Диагностика	

Тематическое планирование психологических занятий
по психолого-педагогической программе «Тропинка к своему Я» **3 класс**

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь		Диагностика	
	I Блок	Я фантазер.	
	1	Я-третьеклассник.	1
	2	Кого можно назвать фантазером?	1
Октябрь	3	Я умею фантазировать.	1
	4	Мои сны.	1
	5	Я умею сочинять!	1
	6	Мои мечты.	1
Ноябрь	7	Фантазии и ложь.	1
	II Блок	Я и моя школа.	
	8	Я и моя школа.	1
	9	Что такое лень?	1
Декабрь	10	Я и мой учитель.	1
	11	Как справляться с «Немогучками».	
	III Блок	Я и мои родители.	
	12	Я и мои родители.	1
Январь	13	Я умею просить прощение.	1
	14	Почему родители наказывают детей?	1
Январь		Контрольная диагностика	
	IV Блок	Я и мои друзья.	
	15	Настоящий друг.	1
	16	Умею ли я дружить?	1
Февраль	17	Трудности в отношениях с друзьями.	1
	V Блок	Что такое сотрудничество?	
	18	Что такое сотрудничество?	1
	19	Я умею понимать другого.	1
Март	20	Я умею договариваться с людьми.	1
	21	Мы умеем действовать сообща.	1
	22	Что такое коллективная работа?	1
	23	Итоговое.	1
Апрель		Диагностика	

Тематическое планирование психологических занятий
по психолого-педагогической программе «Тропинка к своему Я» **4 класс**

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь		Диагностика	
	I Блок	Кто я? Мои особенности и возможности	
	1	Как я изменился летом?	1
	2	Кто я?	1
	3	Расту-взрослею.	1

Октябрь	4	Мои способности.	
	5	Мои интересы.	1
	6	Мой путь к успеху.	1
	7	Мой внутренний мир.	1
Ноябрь	II Блок	Мой класс и мои друзья	
	8	Уникальность внутреннего мира.	1
	9	Мой внутренний мир и мои друзья.	1
	10	Мои друзья-девочки и мальчики.	1
Декабрь	11	Мой класс.	1
	12	Мои одноклассники.	1
	13	Мои одноклассники-какие они?	1
	14	Какие ученики мои одноклассники?	1
Январь	15	Лидерство в классе.	1
		Контрольная диагностика	
	16	Конфликты в классе.	1
	17	Взаимопомощь в классе.	1
Февраль	III Блок	Мое прошлое, настоящее, будущее	
	18	Мое детство.	1
	19	Мое настоящее.	1
	20	Мое будущее.	1
Март	21	Мой будущий дом.	1
	22	Моя будущая профессия.	1
	23	Мое близкое будущее.	1
	24	Что нового меня ждет в 5 классе?	1
Апрель	25	Итоговое.	1
		Диагностика	

Система коррекционной работы в отношении определенных групп детей

На сегодняшний день в системе общего образования особой проблемой остается стойкая неуспеваемость некоторых обучающихся, вследствие чего к окончанию начальной школы проблематично достижение требуемых ФГОС НОО *личностных, метапредметных и предметных результатов*. В каждом классе обязательно есть от одного до нескольких учеников, которые плохо справляются с учебной программой. Как вовремя распознать такого ученика, узнать его специфические проблемы, а главное, как помочь ему их преодолеть? Эти вопросы призвана решать **система коррекционно-развивающей работы**. Реализация ФГОС НОО предусматривает *коррекционную работу* как обязательный раздел в структуре примерных учебных образовательных программ.

Адаптация, коррекция и развитие рассматриваются уже не только как приспособление ученика к изменившимся условиям его существования, деятельности, но и как приспособление среды жизнедеятельности ученика к его потребностям и индивидуально-типологическим особенностям. Знание этих особенностей и потребностей позволит выбрать наиболее эффективные пути развития и коррекции младших школьников с особыми образовательными потребностями.

Рассмотрим **коррекционную работу в отношении следующих групп детей**:

- дети группы риска;
- дети с социально-педагогической запущенностью;
- депривированные дети;
- дети с задержкой психического развития.

Дети группы риска. По данным, которые приводятся в педагогической литературе, сегодня до 40 % учеников начальных классов с полным основанием можно отнести к группе риска.

В коррекционной педагогике существует **классификация состояний риска:**

– **состояния риска академической неуспешности** возникают, когда дидактические требования, предъявляемые ребенку, не соответствуют уровню зрелости психофизиологических, общедеятельностных и интеллектуально-перцептивных функций, обеспечивающих процесс учения;

– **состояния социального риска**, когда ребенка не устраивает его положение в школьной среде или нагрузки, которые он испытывает, оказываются для него сверхвысокими;

– **состояния риска по здоровью** – следствие физиологического отклика организма на преобладание в процессе обучения отрицательно окрашенных эмоциональных состояний;

– **состояния комплексного риска.**

Дети, относящиеся к группе риска, не получая необходимой помощи со стороны школы и семьи, очень быстро теряют веру в себя и надежду на успех. Ищут и утверждают себя не в учении, а в иных, социально опасных сферах деятельности. В диагностическом и образовательном плане проблемы ребенка, его индивидуальные особенности необходимо рассматривать комплексно: только в контексте тех социально-педагогических и собственно педагогических условий (материальных и материально-технических, организационно-педагогических, санитарно- и психогигиенических, дидактических), в которых он растет, воспитывается и обучается.

В связи с этим дети группы риска нуждаются во взаимодействии всех специалистов образовательного процесса при формировании следующих УУД:

Личностных:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Регулятивных:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательных:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- усваивать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативных:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Дети с социально-педагогической запущенностью. Основными факторами формирования социально-педагогической запущенности является педагогическая несостоятель-

ность родителей, низкий культурный уровень семьи, нежелание замечать особенностей развития детей, невнимание к их развитию, отсутствие развивающей среды, адекватной возрасту. У таких детей не сформирован ведущий вид деятельности, нарушено общение со взрослыми и сверстниками, вследствие чего их психическое развитие имеет особенности как в личностной, так и в интеллектуальной сферах.

В младшем школьном возрасте в связи с переходом к учению в развитии запущенности главную роль начинают играть школьные факторы:

- ✓ непосильность требований;
- ✓ перегрузка учебными заданиями;
- ✓ отрицательная оценка результатов учения;
- ✓ негативное стимулирование поведения.

В зависимости от характера динамики, выраженности признаков, уровня средовой адаптации и уровня овладения социально значимой деятельностью можно выделить **латентную, начальную и выраженную степени социально-педагогической запущенности ребенка**. Социально-педагогическая запущенность возникает там, где не создаются условия для полноценной социализации и индивидуализации личности ребенка.

Педагогу следует учитывать, что у детей данной категории возможны трудности при формировании следующих УУД:

Личностных:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Коммуникативных:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Депривированные дети. Ситуация изоляции, сенсорного голода, недостаточность двигательной активности, отсутствие заботливого родителя и контакта с внешним миром вызывают у человека ряд психических нарушений и другого рода проблем. У таких детей обнаруживаются *расстройства в мыслительной, эмоциональной и поведенческой сферах*.

Сенсорная депривация. Ребенок, воспитывающийся в асоциальных условиях или в детском доме, интернате или другом учреждении закрытого типа, часто оказывается в обедненной стимулами среде. Происходят *резкое отставание и замедление всех сторон развития, своевременно не развиваются движения, речь, отмечается торможение умственного развития*. Именно возможность получать от внешнего мира соответствующие раздражители способствует развитию коры головного мозга, а также является своеобразным тренингом для установления эмоционального контакта с окружающими людьми уже во взрослом возрасте.

Двигательная депривация. С последствиями двигательной депривации детей сталкиваются всякий раз, когда возникает резкое ограничение движений. Например, в результате травм или болезней. Способы преодоления последствий двигательной депривации, равно как и способы ее профилактики, очевидны – необходимо создавать условия, всемерно способствующие развитию двигательной активности ребенка.

Материнская депривация. Материнская депривация возникает от недополучения любви от матери и является причиной неврозов в будущем. *Отсутствие базового доверия к миру рассматривается многими исследователями как самое первое, самое тяжелое и самое трудно компенсируемое последствие материнской депривации*.

Психосоциальная депривация. Еще более негативное действие оказывает на эмоциональное развитие ребенка психосоциальная депривация, в результате которой возникает так называемое *расстройство привязанности* (выраженное нарушение общения с окружающими); оно проявляется в двух формах:

1) устойчивое нежелание вступать в контакт или поддерживать общение с окружающими, апатия, снижение или отсутствие спонтанности, отсутствие или недостаточность любопытства или общительности;

2) неразборчивая общительность, например, чрезмерная фамильярность с почти незнакомыми людьми, постоянные просьбы о чем-то и требования повышенного внимания.

В работе с депривированными детьми целесообразно акцентировать внимание педагогов на формирование следующих УУД:

Личностных:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивных:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Коммуникативных:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР). В самом общем виде *сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы.* Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, *эти ограничения впервые отчетливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребенок приходит в школу.*

Виды задержки психического развития.

ЗПР конституционального происхождения. Состояние задержки психического развития определяется наследственностью. Дети с данным типом ЗПР отличаются гармоничной незрелостью одновременно телосложения и психики, что дает основания обозначить такую форму задержки, как гармонический психофизический инфантилизм. У детей данной группы наблюдается значительное отставание психического развития от паспортного возраста, что проявляется преимущественно в эмоционально-волевой сфере при относительно сохранной (хотя и замедленной по сравнению с нормой) познавательной деятельности. Незрелость эмоционально-волевой сферы ведет к несформированности учебной мотивации. Непоседливые, болтливые, они не могут подчиняться необходимости выполнять какое-либо задание не отвлекаясь, превращают учебную деятельность в доступную им игровую. Играют на уроке сами, вовлекают в игру соседей по парте. Прописывая элементы букв, начинают их дорисовывать, превращая их в цветы, деревья, домики. Ребенок не дифференцирует «хорошие» и «плохие» отметки. Его радует сам факт их наличия. Поведение такого ребенка дезорганизует весь класс.

Для конституциональной ЗПР характерен благоприятный прогноз при условии целенаправленного педагогического воздействия в доступной ребенку занимательной игровой форме.

ЗПР соматогенного происхождения. Дети этой группы рождаются у здоровых родителей, задержка развития – следствие перенесенных в раннем детстве заболеваний, влияющих на развитие мозговых функций: хронических инфекций, аллергии, дистрофии, стойкой астении, дизентерии. Длительные, тяжело протекающие, часто хронические заболевания резко снижают психический тонус у детей. Несмотря на то что первично интеллект не нарушен, они в силу своей истощаемости, рассеянности оказываются крайне непродуктивными в процессе школьных занятий. Таким образом, нерезко выраженная мозговая дисфункция в сочетании со снижением психического тонуса к стойкой астении ведут к состоянию психического инфантилизма, при котором эмоционально-волевая сфера отличается незрелостью при относительной сохранности интеллекта.

Дети с соматогенной ЗПР нуждаются в систематической лечебно-педагогической помощи. Необходимо создать охранительный медикаментозно-педагогический режим.

ЗПР психогенного происхождения. Дети этой группы имеют нормальное физическое развитие, соматически здоровы. По данным исследований, у большинства таких детей имеется мозговая дисфункция. Их психический инфантилизм обусловлен социально-психологическим фактором – неблагоприятными условиями воспитания.

Нередко очагом данной аномалии являются неблагополучные семьи: асоциально-попустительские и авторитарно-конфликтные. Данное состояние часто является благоприятной почвой для формирования стойких асоциальных установок, то есть педагогической запущенности. У ребенка формируется психический инфантилизм по астеническому тормозному типу.

У детей данной группы отмечается низкий уровень анализирующего наблюдения, они слабо разграничивают существенные и несущественные признаки, затрудняются при установлении признаков сходства, недостаточно используют обобщающие понятия. В их поведении проявляется индивидуализм, необъективность, повышенная агрессивность или, наоборот, чрезмерная покорность и приспособленчество. Закрепление негативных черт характера приводит к накоплению состояния хронической дезадаптации.

При заинтересованности со стороны учителя, индивидуальном подходе, достаточной интенсификации обучения эти дети сравнительно легко могут заполнить пробелы в своих знаниях в обычных условиях массовой школы.

ЗПР церебрально-органического происхождения. Нарушение темпа развития интеллекта и личности обусловлено в данном случае более грубым и стойким локальным нарушением созревания мозговых структур.

Причинами разнообразных отклонений в развитии мозга являются патологии беременности, тяжелые заболевания на первом году жизни (нейроинфекция), тяжелые инфекционные заболевания.

У всех детей этой группы отмечаются явления церебральной астении, которая проявляется в повышенной утомляемости, слабой концентрации внимания, снижении памяти. Познавательная деятельность у детей данного вида ЗПР значительно снижена. Мыслительные операции несовершенны и по показателям продуктивности приближаются к детям-олигофренам. Знания усваиваются фрагментарно, быстро забываются, в результате чего к концу первого года обучающиеся становятся стойко неуспевающими. Стойкое отставание в развитии познавательной деятельности сочетается у детей этой группы с незрелостью эмоционально-волевой сферы, проявления которой более глубокие и грубые, чем у детей с описанными выше видами ЗПР.

Обучение таких детей в обычном классе общеобразовательной школы бесперспективно. Им нужна систематическая компетентная коррекционно-педагогическая поддержка в социальных условиях обучения.

Обзорная характеристика особенностей развития детей с ЗПР показывает, что дети с задержкой психического развития нуждаются в особом внимании при формировании следующих УУД:

Познавательных:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- усваивать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Регулятивных:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Классификация коррекционно-развивающих заданий, используемых в работе педагога-психолога, по целям воздействия и формированию УУД

Универсальные учебные действия	Коррекционно-развивающие задания	Психические процессы
Познавательные: <i>логические универсальные действия.</i> Личностные: <i>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</i>	«Аналитическая задача»	Развитие аналитико-синтетической сферы
Познавательные: <i>логические универсальные действия, общеучебные универсальные действия.</i> Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу</i>	«Бабушкин домик»	Развитие логического мышления, слухового внимания, оперативной памяти, восприятия

Универсальные учебные действия	Коррекционно-развивающие задания	Психические процессы
Познавательные: <i>логические универсальные действия.</i> Регулятивные: <i>контроль</i>	«Домики»	Формирование операции анализа и навыка самоконтроля
Познавательные: <i>логические универсальные действия.</i> Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу</i>	«Закономерности»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти
Познавательные: <i>логические универсальные действия, общеучебные универсальные действия.</i> Регулятивные: <i>планировать действия в соответствии с поставленной задачей</i>	«Зимние запасы»	Развитие логического мышления; активизация знаний об окружающем мире; развитие связной речи
Познавательные: <i>логические универсальные действия.</i> Регулятивные: <i>контроль</i>	«Исключение лишнего»	Развитие вербально-логического мышления
Познавательные: <i>логические универсальные действия.</i> Личностные: <i>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</i>	«Кроссворд»	Развитие вербально-логического мышления
Познавательные: <i>логические универсальные действия.</i> Регулятивные: <i>контроль</i>	«Нелепица»	Развитие образного мышления, операций анализа и абстрагирования
Познавательные: <i>логические универсальные действия.</i> Личностные: <i>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</i>	«Одеяло для куклы»	Формирование процессов анализа и синтеза; развитие способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения
Познавательные: <i>логические универсальные действия.</i> Личностные: <i>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</i>	«Петрушка из геометрических фигур»	Развитие мыслительных операций: анализа и синтеза
Познавательные: <i>логические универсальные действия.</i> Регулятивные: <i>контроль</i>	«Подбери ключи»	Формирование объемно-пространственного мышления, наблюдательности
Познавательные: <i>логические универсальные действия</i>	«Подбери пару»	Развитие вербально-логического мышления

Универсальные учебные действия	Коррекционно-развивающие задания	Психические процессы
Познавательные: <i>логические универсальные действия.</i> Регулятивные: <i>планировать действия в соответствии с поставленной задачей</i>	«Подбери шляпу»	Развитие логического мышления, зрительного восприятия
Познавательные: <i>логические универсальные действия.</i> Личностные: <i>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</i>	«Почини наволочку»	Развитие мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения, наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения
Познавательные: <i>логические универсальные действия.</i> Регулятивные: <i>контроль</i>	«Продолжи ряд»	Развитие операций анализа и синтеза, умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности
Познавательные: <i>логические универсальные действия.</i> Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу</i>	«Продолжи числовой ряд»	Развитие логического мышления и внимания
Познавательные: <i>логические универсальные действия.</i> Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу</i>	«Противоположное слово	Развитие операций абстрагирования и отвлечения
Познавательные: <i>логические универсальные действия.</i> Личностные: <i>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</i>	«Ребусы»	Развитие логического мышления, зрительного восприятия, произвольного внимания
Познавательные: <i>логические универсальные действия, общеучебные универсальные действия</i>	«Сходство и различие»	Развитие вербально-логического мышления
Познавательные: <i>логические универсальные действия.</i> Регулятивные: <i>принимать и сохранять учебную задачу</i>	«Чего не достает?»	Развитие аналитико-синтетической деятельности, устойчивости и концентрации внимания
Познавательные: <i>логические универсальные действия</i>	«Алёшкин рисунок»	Развитие зрительного восприятия,

Универсальные учебные действия	Коррекционно-развивающие задания	Психические процессы
		логического мышления
Познавательные: <i>логические универсальные действия</i>	«Гномики»	Развитие зрительного восприятия, внимания
Познавательные: <i>логические универсальные действия.</i> Регулятивные: <i>контроль</i>	«Забавный счет»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания; закрепление порядкового счета
Познавательные: <i>логические универсальные действия.</i> Регулятивные: <i>контроль</i>	«Коврики»	Развитие зрительного восприятия, зрительного анализа, произвольного внимания
Познавательные: <i>логические универсальные действия.</i> Регулятивные: <i>контроль</i>	«Поезд для животных»	Развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации.
Познавательные: <i>логические универсальные действия</i>	«Собаководы»	Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объема внимания
Познавательные: <i>логические универсальные действия, общеучебные универсальные действия.</i> Регулятивные: <i>контроль</i>	«Соедини точки»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания; закрепление порядкового счета
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль</i>	«Фигуры в клеточках»	Развитие зрительного восприятия, способности действовать в соответствии с инструкцией; закрепление понятия «величина предметов»
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль</i>	«Зашифрованные слова»	Коррекция внимания на основе упражнения в прослеживающем движении глаз
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль</i>	«И я...»	Развитие аудиального внимания
Познавательные: <i>логические универсальные действия</i>	«Одинаковые картинки»	Развитие зрительного внимания, восприятия

Универсальные учебные действия	Коррекционно-развивающие задания	Психические процессы
Регулятивные: <i>контроль</i>	«Рыбки»	Развитие внимания и пространственного восприятия
Познавательные: <i>логические универсальные действия.</i> Регулятивные: <i>контроль</i>	«Самый внимательный»	Развитие устойчивости и концентрации внимания, зрительной памяти и самоконтроля
Познавательные: <i>логические универсальные действия.</i> Регулятивные: <i>контроль</i>	«Соедини правильно»	Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия, самоконтроля
Познавательные: <i>логические универсальные действия</i>	«Что перепутал художник?»	Развитие зрительного внимания и памяти
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль, коррекция</i>	«Домик»	Развитие зрительной памяти, зрительного восприятия, внимания
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль, коррекция</i>	«Запоминайка»	Расширение объема зрительной памяти; развитие внимания и самоконтроля
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль, коррекция</i>	«Запомни и повтори»	Развитие слуховой памяти, слухового восприятия и внимания
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль, коррекция, прогнозирование</i>	«Запретное слово»	Развитие слуховой памяти, внимания, самоконтроля
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль, коррекция, целеполагание</i>	«Зрительный диктант»	Развитие зрительной памяти и внимания
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль, коррекция, целеполагание</i>	«Начерти план»	Активизация долговременной памяти
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль</i>	«Что изменилось?»	Развитие зрительной памяти, внимания

Универсальные учебные действия	Коррекционно-развивающие задания	Психические процессы
Познавательные: <i>логические универсальные действия, постановка и решение проблемы.</i> Регулятивные: <i>контроль</i>	«Что исчезло?»	Развитие зрительной памяти и внимания

Консультативное направление

	Консультации	Контингент	Сроки
1.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики	Родители, учителя	Сентябрь, октябрь
2.	Групповые консультации для специалистов школы	Педагоги	В теч. года
3.	Индивидуальные консультации для учителей по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся.	Педагоги	В теч. года
4.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросам)	Родители	В теч. года
5.	Консультирование педагогов по результатам итоговой диагностики развития УУД учащихся начальной школы	Педагоги	Апрель, май
6.	Индивидуальные консультации учащихся (по запросу)	Учащиеся	В теч. года

2.3. Содержание деятельности в рамках ППк МОУ НШ №1

1. Работа с детьми.

- 1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- 1.2. Диагностика соответствия уровня психического развития обучающихся возрастным нормам.
- 1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам, родителей, администрации.
- 1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к учебному процессу после длительного отсутствия, каникул.
- 1.5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.
- 1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

2. Работа с педагогами.

- 2.1. Психолого-педагогическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану МОУ).
- 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с педагогами МОУ.
- 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- 2.4. Посещение уроков и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- 2.5. Индивидуальные консультации по вопросам обучения и развития детей (по запросам).
- 2.6. Семинары - практикумы, мастер-классы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- 2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.

3. Работа с родителями.

- 3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- 3.2. Индивидуальные консультации родителей.
- 3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- 3.4. Просветительская работа среди родителей.
- 3.5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.
- 3.6. Организация и проведение родительского клуба «Заботливые родители».

2.4. Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами МОУ НШ № 1

С руководителем МОУ

Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для образовательного учреждения.

Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

Предоставляет отчетную документацию.

Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.

Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательных отношений.

Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С методистом

Участвует в разработке АООП НОО МОУ в соответствии с ФГОС.

Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.

Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе МОУ.

Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С учителями

Содействует формированию банка развивающих упражнений с учетом психологических особенностей младших школьников.

Участвует совместно с учителем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня развития УУД у обучающихся 1 классов (в начале и конце учебного года).

Оказывает консультативную и практическую помощь учителям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует учителей в проблемах личностного и социального развития школьников.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Оказывает помощь учителям в разработке индивидуального образовательного маршрута школьника.

Проводит консультирование учителей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности учителя.

Осуществляет психологическое сопровождение учителя в процессе самообразования.

Оказывает психологическую профилактическую помощь учителям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

Проводит обучение учителей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

Содействует повышению уровня культуры общения учителя с родителями.

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (правильная осанка и т. д.).

2.5. Взаимодействие педагога-психолога с семьями обучающихся

Современная наука и практика убедительно доказывают, что семья играет определяющую и уникальную роль в формировании личности ребенка, ее не может заменить ни один из социальных институтов общественного воспитания. Даже самые квалифицированные педагоги, работающие по самым современным программам, не смогут конкурировать с родителями. В семье происходит первичная социализация, формируются мировоззрение ребенка, его отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Родительская забота, безусловная любовь и принятие способствуют становлению у ребенка открытости и доверия к миру, готовности взаимодействовать с другими людьми на принципах взаимопонимания и терпимости; возникновению чувства собственного достоинства и веры в себя. **Основной целью** взаимодействия педагогического коллектива с семьями школьников является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. Достижение цели невозможно без решения следующих **задач**:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в школе;

- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями обучающихся.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями школьников:

информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.);

организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.);

просветительские (родительские гостиные; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.);

организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве школы; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в школе и др.);

участие родителей в педагогическом процессе (помощь в подготовке домашнего задания; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.).

При анализе контингента семей выявлено, что дети МОУ НШ № 1 воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями обучающихся, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в школе, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

2.6. Критерии результативности деятельности педагога-психолога

- психолого-педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;

- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертно-диагностическое направление).

3. Организационный раздел

3.1 Технологические карты формирования универсальных учебных действий в начальной школе

Технологическая карта формирования личностных УУД в начальной школе

класс	Уровни сформированности		
	низкий	средний	высокий
САМОПОЗНАНИЕ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ			
ВНУТРЕННЯЯ ПОЗИЦИЯ ШКОЛЬНИКА. САМООЦЕНКА			
1	– Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу; – ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни. Рекомендации: консультация специалистов; поощрения за результат; давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом	– Положительное отношение к школе; – ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика»; – школа привлекает внеучебной деятельностью. Рекомендации: стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка; организовать самостоятельную деятельность на уроке	– Чувство необходимости учения; – формирование своей точки зрения; – предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; – адекватное содержательное представление о школе; – предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; – предпочтение социального способа оценки своих знаний. Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств; организация деятельности на помощь другим людям; развитие эмпатии
СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ			
МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
1	– К школе безразличен; – сформированность учеб-	– Частично сформирован интерес к новому;	– Интерес к новому; – сформированность учеб-

класс	Уровни сформированности		
	низкий	средний	высокий
	ных мотивов недостаточна. Рекомендации: консультация специалистов; включение ребенка в активную деятельность на основе использования его интересов	– частично сформированы учебные мотивы; – стремление получать хорошие оценки. Рекомендации: формирование мотивации достижения и успеха	ных мотивов; – стремление к получению высоких оценок. Рекомендации: способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний

ПРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

1	– Неправильное представление о моральных нормах; – низкий уровень развития эмпатии. Рекомендации: консультация специалистов; стимулирование чувствительности к переживаниям других людей; изучение моральных норм в деятельностиной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т. д.)	– Ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости); – частично учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм; – имеет правильное, но недостаточно точное и четкое представление о моральных нормах. Рекомендации: формирование основ толерантности; развитие эмпатии; расширить представления о моральных нормах	– Ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости); – учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, чувствительность к несправедливости; – имеет начальное представление о нравственных нормах. Рекомендации: закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками
---	--	--	---

Технологическая карта формирования регулятивных УУД в начальной школе

класс	Уровни сформированности		
	низкий	средний	высокий
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ			
1	– Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично; – нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя; – не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал.	– Предъявляемое требование осознается лишь частично; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования; – невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов решения.	– Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, регулирует весь процесс выполнения; – определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях

класс	Уровни сформированности		
	низкий	средний	высокий
	Рекомендации: консультация специалистов; коррекционные занятия; пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия	Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия	под руководством учителя. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания
КОНТРОЛЬ в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона			
СООТНОСИТЬ ВЫПОЛНЕННОЕ ЗАДАНИЕ С ОБРАЗЦОМ, ПРЕДЛОЖЕННЫМ УЧИТЕЛЕМ			
1	– Низкие показатели объема и концентрации внимания; – не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок; – контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий. Рекомендации: консультация специалистов; коррекционные занятия; включить в урок упражнения, развивающие внимание	– Ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено средним уровнем развития произвольности; – средние показатели объема и концентрации внимания; – решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы. Рекомендации: включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания	– Высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия; – высокие показатели объема и концентрации внимания; – осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; – ошибки исправляет самостоятельно. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня контроля
ОЦЕНКА			
1	– Неумение опираться на образец; – низкий уровень развития произвольного внимания; – не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи. Рекомендации: консультация специалистов; кор-	– Может ориентироваться на образец, но делает ошибки; – может оценить выполненное задание по параметрам: легко выполнить или возникли сложности при выполнении. Рекомендации: поддержка и развитие сформированно-	– Работает точно по образцу; – может оценить действия других учеников. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки

класс	Уровни сформированности		
	низкий	средний	высокий
	реакционные занятия; обучение методу речевого самоконтроля	20 уровня оценки	

Технологическая карта формирования познавательных УУД в начальной школе

класс	Уровни сформированности		
	низкий	средний	высокий
ОБЩЕУЧЕБНЫЕ			
1	– Большинство умений не сформированы. Рекомендации: консультации специалистов; индивидуальный подход в обучении	– Действует по образцу; – способен выполнять при направляющей помощи педагога. Рекомендации: побуждение к действию; стимулирование высказывания с помощью наводящих вопросов учителя	– Выполняет самостоятельно. Рекомендации: дифференцированный подход; проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности
ЛОГИЧЕСКИЕ			
1	– Не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена. Рекомендации: консультации специалистов; коррекционная работа по выявленным нарушениям	– Частично сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков. Рекомендации: коррекционная работа по выявленным нарушениям	– Сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков. Рекомендации: составление сообщений, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов и объектов
ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ			
1	– Самостоятельно не может ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Рекомендации: консультации специалистов; индивидуальный подход в обучении	– Ориентируется самостоятельно, но делает ошибки; – задает много вопросов. Рекомендации: побуждение к действию; задания проблемно-поискового характера	– Самостоятельно ориентируется в учебнике. Рекомендации: дифференцированный подход; проектно-исследовательская деятельность

Технологическая карта формирования коммуникативных УУД в начальной школе

Вид	Показатели	Уровни сформированности
-----	------------	-------------------------

комму- ника- тивных УУД		высокий	средний	низкий
1-4 классы				
Ком- муни- кация как коопе- рация	Отвечать на вопросы учителя, то- варищей по классу. Участвовать в диалоге на уроке и во внеурочное время. Работать в паре	– Отвечает на все во- просы; – осознанно стремит- ся к сотрудничеству. Рекомендации: под- держка и развитие коммуникативных навыков; проведение групповых заданий на уроке; положитель- ное одобрение со стороны взрослого	– Частично отвечает на вопросы; – работает в паре ситуативно. Рекомендации: поддержка и развитие комму- никативных навы- ков; проведение групповых заданий на уроке; важно по- ложительное одоб- рение со стороны взрослого	– Не идет на контакт (агрессивен или пас- сивен). Рекомендации: кон- сультация специали- стов; поощрения за минимальный ре- зультат; групповые задания с друзьями по классу
Ком- муни- кация как ин- терак- ция	Соблюдать простейшие нормы рече- вого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Понимать речевое об- ращение другого че- ловека	– Тактичен, вежлив, соблюдает этикет; – понимает речевое обращение другого человека. Рекомендации: про- должает изучение правил речевого эти- кета; проведение групповых заданий на уроке; положитель- ное одобрение со стороны взрослого	– Частично соблю- дает этикет; – не всегда понима- ет речевое обраще- ние другого челове- ка. Рекомендации: изу- чение правил речево- го этикета; прове- дение групповых за- даний на уроке; по- ложительное одоб- рение	– Молчалив или агрессивен; – не понимает рече- вое обращение дру- гого человека. Рекомендации: кон- сультация специали- стов; изучение рече- вого этикета и пра- вил позитивного об- щения; поощрения за результат; сов- местное выполнение заданий с друзьями по классу
Ком- муни- кация как ин- терио- ризация	Слушать и понимать речь других	– Слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь. Рекомендации: под- держка и развитие коммуникативных навыков; проведение групповых заданий на уроке; положитель- ное одобрение со стороны взрослого	– Слышит, понима- ет, обратную связь дает ситуативно. Рекомендации: поддержка и развитие комму- никативных навы- ков; проведение групповых заданий на уроке; важно по- ложительное одоб-	– Не слышит, не мо- жет дать обратную связь. Рекомендации: кон- сультация специали- стов; поощрения за результат; совмест- ное выполнение зада- ния с друзьями по классу; изучение пра- вил активного слу-

Вид комму-ника-тивных УУД	Показатели	Уровни сформированности		
		высокий	средний	низкий
			<i>рение; больше вре-мени отводить на обратную связь</i>	<i>шания</i>

3.2 Список литературы

1. Ануфриев, А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Ось 89, 2003. – 272 с.
2. Большая энциклопедия психологических тестов/ под ред. А. А. Карелина. – М. : Эксмо, 2006.
3. Зак, А. З. Как определить уровень мышления школьника / А. З. Зак. – М. : Знание, 1982.
4. Занков, Л. В. Развитие учащихся в процессе обучения / Л. В. Занков. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1963. – 292 с.
5. Захарова, А. В. Психология формирования самооценки / А. В. Захарова. – Минск : РБПК «Белинкомаш», 1993. – 145 с.
6. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / И. А. Зимняя. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm>
7. Зинченко, В. П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова): учеб. пособие / В. П. Зинченко. – М.: Гардарики, 2002. – 431 с. – режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/zpo/ZPO-001-.HTM>
12. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова, Н. Г. Салмина, С. В. Молчанова ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010.
13. Матвеева, О. А. Развивающая и коррекционная работа с детьми 6–12 лет [Текст] / О. А. Матвеева. – М. : Педагогическое общество России, 2001.
14. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. Кн. 3 : Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика / Р. С. Немов. – М. : Просвещение : Владос, 1995. – 512 с.
15. Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе [Текст] / Р. В. Овчарова. – М. : ТЦ Сфера, 1998. – 240 с.
16. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях [Текст] : науч.-метод. пособие для практ. психологов образования и педагогов / под ред. Л. М. Митиной. – М. : Обнинск : ИГ-СОЦИН, 2010. – 296 с.
17. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст] / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2010.
18. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития/ сост. И.В. Возняк (и др.). – Волгоград: Учитель.- 83 с.

19. Рабочая книга школьного психолога [Текст] / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Просвещение, 1991. – 303 с.
20. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 2001.
21. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями: коррекционно-развивающие задания, упражнения/ авт. – сост. Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова.- Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 100 с.
22. Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба: работа с учащимися / О. В. Хухлаева. – М. : Генезис, 2010. – 208 с.

Тематическое планирование уроков психологического развития
когнитивной сферы по Н.П. Локаловой.

1 класс.

№№ уроков	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания
Урок 1	Словесные обозначения предметов	Назови предметы
	Слуховые ощущения	Послушай тишину Узнай по звуку
Урок 2	Внимание (сосредоточенность)	Выполни команду
	Зрительные ощущения	Какого цвета? Цветные полоски
Урок 3	Артикуляция	Произнеси чисто
	Пространственные представления	Раскрась правильно
Урок 4	Фонетико-фонематиче- ское восприятие	Найди ошибку
	Пространственные представления	Определи фигуру
	Понятийное мышление	Назови одним словом Конкретизация понятий
Урок 5	Выполнение словесных поручений	Учись слушать и выполнять
	Самоконтроль	Учитель – ученик, ученик – учитель
	Слуховые ощущения	Послушай звуки
	Слуховое восприятие	Назови и проверь постукиванием
Урок 6	Внимание (объем)	Кто точнее нарисует?
	Осязательные ощущения	Шершавые дощечки
Урок 7	Память (непосредствен- ная вербальная)	Магнитофон
	Пространственные представления	Переверни рисунок Что? Где?
Урок 8	Внимание (сосредоточенность)	Слушай звуки улицы Поиграем в «индейцев» Угадай, кто говорит
	Память (непосредствен- ная вербальная)	У кого ряд длиннее?

Продолжение табл.

№№ уроков	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания
Урок 9	Память (двигательная)	Телеграфисты
	Пространственные представления	Куда указывают стрелки?
	Понятийное мышление	Подбери картинки
Урок 10	Анализ образца	Найди одинаковые Где ошибся Буратино? Одинаковы ли бусы? Найди образец
	Память (непосредственная зрительная)	Найди картинку
	Внимание (устойчивость)	Перепутанные линии
Урок 11	Образное мышление	Цветная сказка
	Зрительно-двигательные координации	Штриховка
	Память (непосредственная зрительная)	Запомни точно
Урок 12	Память (непосредственная зрительная)	Нарисуй по памяти
	Пространственные представления	Выполни правильно
	Понятийное мышление	Вордбол
Урок 13	Пространственные представления	Где этот домик?
	Выполнение словесных поручений	Чей узор лучше?
	Зрительные ощущения	Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка
Урок 14	Анализ образца	Раскрась правильно
	Слуховые ощущения	Шумящие коробочки
Урок 15	Осязательные ощущения	Шершавые дощечки
	Внимание (переключение)	Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры
	Точность движений (макродвижения)	Точные движения Как звонки тарелки и ложки

Продолжение табл.

№№ уроков	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания
Урок 16	Анализ образца	Срисуй фигуры точно
	Зрительное восприятие формы	Путаница Найди одинаковые Назови фигуры
	Осязательные ощущения	Тяжелые коробочки
Урок 17	Мышление (абстрагирование)	Найди одинаковые
	Память (непосредственная зрительная)	Запомни и найди Запомни и нарисуй
Урок 18	Зрительный анализ	Кто наблюдательнее
	Словесный синтез	Магнитофон
	Понятийное мышление	Назови одним словом Конкретизация понятий Вордбол
Урок 19	Осязательные ощущения	Тяжелые коробочки
	Внимание (устойчивость)	Крестики, точки Пишущая машинка
Урок 20	Зрительный анализ	Сгруппируй буквы
	Внимание (переключение)	Синхронный счет
	Пространственные представления	Цветной ксилофон Живые цепочки
Урок 21	Мышление (анализ)	Найди отличия Дорисуй недостающие детали
	Анализ образца	Нарисуй точно такие же Бусинки
	Зрительно-двигательные координации	Проведи, не касаясь Спящий дракон
Урок 22	Мышление (гибкость)	Способы применения предмета
	Внимание (распределение)	Соблюдай правило
	Мышление (сравнение)	Сравнение слов Учимся сравнивать

Окончание табл.

№№ уроков	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания
Урок 23	Пространственные представления	Поставь значки
	Анализ и синтез (анаграммы)	Отгадай слова
	Внимание (переключение, устойчивость)	Называй и считай Алфавит
Урок 24	Звуковой синтез	Подбери слова
	Внимание (объем)	Найди слоги
	Пространственные представления	Говори правильно
Урок 25	Понятийное мышление	Вордбол
	Память (двигательная)	Телеграфисты
	Пространственные представления	Где спрятались игрушки
Урок 26	Мышление (синтез)	Составление предложений
	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый
	Наблюдательность	Все ли ты увидел?
Урок 27	Мышление (сравнение)	Найди одинаковые и отличающиеся
	Зрительное восприятие формы	Составь фигуру
	Память (непосредственная зрительная)	Запомни картинки Запомни порядок
Урок 28	Мышление (сравнение)	Найди одинаковые
	Мышление (синтез)	Назови предмет
	Зрительно-двигательные координации	Молния Речка
Урок 29	Мышление (сравнение)	Сравни предметы
	Саморегуляция	Образец и правило
	Зрительное восприятие формы	Загадочные контуры
Урок 30	Внимание (в условиях коллективной деятельности)	Делаем вместе
	Зрительное восприятие	Найди фото
	Анализ образца	Нарисуй так же
	Мышление (абстрагирование)	Покажи одинаковые

**Указатель номеров уроков, задания которых
направлены на развитие соответствующих
психологических процессов
(I класс)**

Психологические процессы, подлежащие развитию	Номера уроков
Ощущения	1, 2, 5, 6, 10, 14, 15, 16, 19
Восприятие	4, 5, 16, 17, 26, 27, 29, 30
Внимание	2, 6, 8, 11, 12, 19, 20, 22, 23, 24, 30
Память	7, 8, 9, 11, 12, 13, 17, 25, 27
Мышление	4, 9, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
Пространственные представления	3, 4, 7, 9, 10, 12, 20, 23, 24, 25
Самоконтроль	5, 29
Произвольность	5, 10, 15
Зрительно-двигательные координации	13, 21, 28
Артикуляция	3

Содержание занятий во II классе

№№ уроков	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания
Урок 31	Внимание (распределение)	Подсчитай правильно
	Память слуховая	Повтори цифры
	Мышление наглядно-образное	Найди путь
Урок 32	Пространственные представления	Куда ускакал зайчик?
	Мышление наглядно-образное	Полянки
Урок 33	Произвольность	Летает – не летает
	Пространственные представления	Выполняй правильно
	Память зрительная	Запомни и нарисуй
Урок 34	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры
	Память вербальная	Слова, начинающиеся с одной буквы
Урок 35	Пространственные представления	Выше, слева, правее, снизу Соседнее, через одно
	Память логическая	Объедини слова
	Психомоторика	Сделаем бусы Вырежи фигурки
Урок 36	Мышление наглядно-образное	Полянки
	Внимание (устойчивость)	Назови по порядку
	Мышление (синтез)	Что здесь изображено?
Урок 37	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры
	Мышление (анализ)	Раздели на части
	Психомоторика	Кто точнее?
Урок 38	Восприятие зрительное	Назови буквы
	Мышление (анализ)	Какой? Какая? Какие?
	Слуховые ощущения	Шумящие коробочки

Продолжение табл.

№№ уроков	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания
Урок 39	Внимание (распределение)	Вычеркивай буквы и слушай Сколько знаков?
	Осязательные ощущения	Разложи вслепую
Урок 40	Мышление (анализ и синтез)	Отгадай слова
	Память зрительная	Нарисуй по памяти
	Внимание	Запретный номер
Урок 41	Произвольность	Графический диктант
	Мышление (нахождение общих признаков)	Поиск общего
	Психомоторика	Попади в свой кружок
Урок 42	Пространственные представления	Найди пирамиду Нарисуй кресло
	Мышление наглядно-образное	Полянки
	Мышление (гибкость)	Заселение дома
Урок 43	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры
	Память зрительная	Точно такие
	Мышление (анализ)	Раскрашивание фигур Заполни рисунок
Урок 44	Пространственные представления	Шарики в трубочке Подбери заплатку
	Память слуховая	Повтори и добавь
	Память зрительная	Найди образец
Урок 45	Мышление (выделение существенного)	Выбери главное
	Мышление (анализ)	Найди подходящий треугольник
	Ощущения слуховые	Шумящие коробочки
Урок 46	Мышление (анализ и синтез)	Отгадай слова
	Пространственные представления	Диктант пространственных действий
	Воображение	Волшебный лес

Продолжение табл.

№№ уроков	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания
Урок 47	Ощущения осязательные	Шершавые дощечки
	Память опосредованная	Подбери картинку
	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры
	Ощущения мышечные	Рукопожатие
Урок 48	Ощущения слуховые	Шумящие коробочки
	Внимание (устойчивость, переключение)	Крестики, точки
	Мышление наглядно- образное	Раздели квадрат
Урок 49	Ощущения осязательные	Тяжелые коробочки
	Память опосредованная	Подбери картинку
	Ощущения зрительные	Цветовая угадайка
Урок 50	Внимание (распределение)	Делаем вместе
	Мышление (сравнение)	Найди отличающиеся
	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый
Урок 51	Память опосредованная	Зашифруй предложение
	Мышление наглядно- образное	Ленточки
	Восприятие слуховое	Назови и проверь постукиванием
Урок 52	Память вербальная	Найди слова
	Пространственные представления	Что изменилось? Что не изменилось? Превращение фигур
Урок 53	Мышление (анализ)	Дорисуй рисунок
	Мышление (синтез)	Что здесь изображено?
	Психомоторика	Иголка и нитка
Урок 54	Мышление (анализ)	Найди футболистов в одинаковой форме Цирк
	Мышление наглядно- образное	Раздели квадрат
	Ощущения осязательные	Шершавые дощечки

**Указатель номеров уроков, задания которых
направлены на развитие соответствующих
психологических процессов
(II класс)**

Психологические процессы, подлежащие развитию	Номера уроков
Ощущения	38, 39, 45, 47, 48, 49, 54, 55, 56, 57
Восприятие	38, 51, 60
Внимание	31, 36, 39, 40, 48, 50, 59
Память	31, 33, 34, 35, 40, 43, 44, 47, 49, 51, 52, 55, 56, 58
Мышление	31, 32, 34, 36, 37, 38, 40, 41, 42, 43, 45, 46, 47, 48, 50, 51, 53, 54, 56, 57, 59, 60
Воображение	46
Пространственные представления	32, 33, 35, 42, 44, 46, 52, 59
Произвольность	33, 41, 55, 58
Психомоторика	35, 37, 41, 53
Внутренний план действия	58
Самоконтроль	40

Содержание занятий в III классе

№№ уроков	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания
Урок 61	Память опосредованная	Запомни фигуры
	Мышление логическое	Логический квадрат
	Произвольность движений	Обводи точно
Урок 62	Мышление (обобщение)	Четвертый лишний
	Память опосредованная	Письмо инопланетянина
	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый
Урок 63	Внутренний план действия	Поверни квадрат
	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый
	Внимание (устойчивость)	Пишущая машинка
Урок 64	Мышление (ассоциативное)	Свяжи слова
	Мышление (обобщение)	Найди четвертый лишний
	Воображение	Закончи рисунок
Урок 65	Внутренний план действия	Муха
	Произвольность движений	Бери осторожно
Урок 66	Память зрительная	Запомни сочетания фигур
	Мышление вербально- смысловое	Раздели на группы
	Пространственные представления	Фигуры и значки
Урок 67	Мышление (словесно- логическое)	Выбери главное
	Внутренний план действия	Совмести фигуры
	Произвольность движений (помехоустойчивость)	Знай свой темп
Урок 68	Мышление (анalogии)	Назови четвертое слово
	Внутренний план действия	Муха
	Произвольность движений	Запретное движение

Продолжение табл.

№№ уроков	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания
Урок 69	Мышление (сравнение)	Одинаковое, разное
	Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Не путай цвета
	Воображение	Что это?
Урок 70	Память (опосредованная вербальная)	Объедини по смыслу
	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры
Урок 71	Пространственные представления	Учись уменьшать и увеличивать
	Мышление вербально-смысловое	Объедини пословицы
	Память (непосредственная зрительная)	Запомни и нарисуй
Урок 72	Внутренний план действия	Поверни квадрат
	Мышление (сравнение)	Найди одинаковые
Урок 73	Мышление (логическое)	Логический квадрат
	Внимание (устойчивость)	Назови по порядку
	Чувство времени	Дружный хлопок
Урок 74	Мышление (синтез)	Составь слова
	Внимание (переключение)	Отыщи числа
Урок 75	Воображение	Волшебники
	Пространственные представления	Где какая полоска? Кольца
	Мышление (абстрактно-логическое)	Говорим по-марсиански
Урок 76	Мышление (логическое)	Поезд
	Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Не путай цвета
Урок 77	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый
	Мышление (сравнение)	Найди одинаковые
	Внутренний план действия	Архитектор

Продолжение табл.

№№ уроков	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания
Урок 78	Внутренний план действия	Совмести фигуры
	Чувство времени	За одну минуту
	Память опосредованная	Письмо инопланетянина
Урок 79	Память опосредованная вербальная	Объедини по смыслу
	Внутренний план действия	Поверни квадрат
Урок 80	Память (непосредственная слуховая)	Добавь слово
	Пространственные представления	Раскрась фигуру
	Произвольность движений (преодоление гиперактивности)	Флажок
Урок 81	Внутренний план действия	Муха
	Мышление (синтез)	Что здесь изображено?
Урок 82	Внимание (переключение)	Отыщи числа
	Мышление (наглядно-образное)	Преврати в квадрат
	Произвольность движений	Запретное движение
Урок 83	Мышление вербально-смысловое	Подбери слова
	Пространственные представления	Найди недостающий квадрат
	Воображение	Закончи рисунки
Урок 84	Мышление вербально-понятийное	Пятый лишний
	Мышление вербально-смысловое	Объясни значение
	Слуховое восприятие	Назови и проверь постукиванием
Урок 85	Внутренний план действия	Этажи
	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый
	Память (непосредственная)	Какой цвет?

Окончание табл.

№№ уроков	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания
Урок 86	Мышление вербально-понятийное	Расположи слова
	Внимание (устойчивость)	Стенографы
Урок 87	Мышление вербально-понятийное	Расположи слова
	Память (опосредованная)	Запомни слова
	Чувство времени	Дружный хлопок
Урок 88	Память (логическая)	Найди правило и запомни
	Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Найди смысл
Урок 89	Мышление (понятийное)	Вордбол
	Воображение	Составь изображения
	Пространственные представления	Развертка
Урок 90	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры
	Мышление (вербально-понятийное)	Расположи слова
	Произвольность движений	Замри

**Указатель номеров уроков, задания которых
направлены на развитие соответствующих
психологических процессов
(III класс)**

Психологические процессы, подлежащие развитию	Номера уроков
Слуховое восприятие	84
Чувство времени	73, 78, 87
Внимание	63, 73, 74, 82, 86
Память	61, 62, 66, 70, 71, 78, 79, 80, 85, 87, 88
Мышление	61, 62, 63, 64, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 89, 90
Воображение	64, 69, 75, 83, 89
Пространственные представления	66, 71, 75, 80, 83, 89
Произвольность	61, 65, 67, 68, 69, 76, 80, 82, 88, 90
Внутренний план действия	63, 65, 67, 68, 72, 77, 78, 79, 81, 85

№№ уроков	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания
Урок 91	Мышление вербально-понятийное	Расположи слова
	Мышление (абстрагирование)	Форма – цвет
Урок 92	Мышление вербально-понятийное	Назови слова
	Пространственные представления	Разноцветный коробок
	Воображение	Закончи рисунок
Урок 93	Мышление вербально-понятийное	Подбери общее понятие
	Память (опосредованная)	Запомни фигуры
Урок 94	Мышление вербально-смысловое	Пословицы
	Пространственные представления	Лишний кубик
	Память (непосредственная)	Запомни и нарисуй
Урок 95	Внутренний план действия	Совмести фигуры
	Мышление вербально-понятийное	Подбери общее понятие
	Произвольность движений (помехоустойчивость)	Не путай цвета
Урок 96	Мышление вербально-понятийное	Найди рядоположное слово
	Мышление (сравнение)	Одинаковое, разное
	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый
Урок 97	Мышление вербально-смысловое	Подбери пословицу
	Пространственные представления	Найди одинаковые кубики
	Воображение	Тропинка
Урок 98	Мышление вербально-понятийное	Найди рядоположное слово
	Произвольность движений	«Невидящие» и «неслышащие»

Продолжение табл.

№№ уроков	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания
Урок 99	Мышление вербально-смысловое	Объясни значение
	Мышление вербально-понятийное	Целое – часть
	Осязательное восприятие	Палочка-узнавалочка
Урок 100	Память (непосредственная)	Запомни сочетания фигур
	Мышление вербально-смысловое	Подбери пословицу
	Пространственные представления	Раскрась кубики
Урок 101	Мышление вербально-понятийное	Целое – часть
	Мышление вербально-смысловое	Найди значения слов
	Глазомер и зрительно-двигательные координации	Вырезай точно
Урок 102	Мышление вербально-причинное	Найди причину и следствие
	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры
Урок 103	Мышление вербально-смысловое	Назови причину Найди значения слов
	Произвольность (помехоустойчивость)	Найди смысл
Урок 104	Память опосредованная	Письмо инопланетянина
	Мышление вербально-понятийное	Отрицание
Урок 105	Мышление вербально-смысловое	Пословицы
	Мышление (абстрагирование)	Форма – цвет
	Пространственные представления	Раскрась кубик
	Произвольность движений	Кто точнее?

Продолжение табл.

№№ уроков	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания
Урок 106	Внутренний план действия	Совмести фигуры
	Мышление логическое	Поезд
	Внимание (устойчивость)	Пишущая машинка
Урок 107	Мышление вербально-смысловое	Подбери слово, противоположное по смыслу
	Мышление (сравнение)	Найди одинаковые
Урок 108	Мышление вербально-смысловое	Подбери слово, противоположное по смыслу
	Мышление (абстрагирование)	Только одно свойство
Урок 109	Память (непосредственная)	Какого цвета?
	Мышление вербально-понятийное	Вордбол
	Пространственные представления	Найди одинаковые кубики
Урок 110	Память опосредованная	Письмо инопланетянина
	Глазомер и зрительно-двигательные координации	Вырезай точно
Урок 111	Внутренний план действия	Муха
	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры
	Произвольность движений	Попади в свой кружок
Урок 112	Мышление (анализ через синтез)	Разгадай ребусы
	Мышление (абстрагирование)	Только одно свойство
	Пространственные представления	Развертка куба
Урок 113	Внимание (устойчивость)	Отыщи числа
	Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Найди смысл

Окончание табл.

№№ уроков	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания
Урок 114	Мышление логическое	Поезд
	Произвольность движений	«Невидящие» и «неслышащие»
Урок 115	Мышление вербально-понятийное	Отрицание
	Мышление наглядно-образное	Ленточки
	Произвольность движений	Знай свой темп
Урок 116	Мышление вербально-понятийное	Подбери общее понятие
	Мышление (абстрагирование)	Только одно свойство
Урок 117	Мышление вербально-понятийное	Подбери общее понятие
	Мышление (абстрагирование)	Форма – цвет
Урок 118	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый
	Память непосредственная	Точно такие
	Память вербально-смысловая	Объедини по смыслу и запомни
Урок 119	Мышление вербально-смысловое	Подбери следующее
	Внимание (устойчивость)	Стенографы
	Произвольность движений	Зеваки
Урок 120	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры
	Память опосредованная	Письмо инопланетянина
	Осязательное восприятие	Палочка-узнавалочка

Психологические процессы, подлежащие развитию	Номера уроков
Восприятие	99, 101, 110, 120
Внимание	106, 113, 114, 119
Память	93, 94, 100, 104, 109, 110, 118, 120
Мышление	91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 111, 112, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120
Воображение	92, 97
Пространственные представления	92, 94, 97, 100, 105, 109, 112
Произвольность	95, 98, 103, 107, 111, 113, 115, 119
Внутренний план действия	95, 106, 111